

## Ecole Primaire

5 place de la

Liberté

85770 Ile d'Elle

02 51 52 04 56

Jacques  
Prévot  
\*

# CONSEIL D'ECOLE DU LUNDI 4 MARS 2019.

## PROCES VERBAL

### **Etaient présents :**

- M. Durreau directeur de l'école
- M. Bluteau, maire de la commune
- Mme Suraud adjointe aux affaires scolaires
- M. Béthanis, DDEN
- Mmes Chabirand, Suire et Maazaz, enseignantes
- Mmes Clerté, Truaud, Mercier, Keclard et Coonjobeeharry représentantes des parents d'élèves

-

### **-Etaient excusés :**

- M. Douriaud IEN
- 
- M. Colas Enseignant

### **Etaient absents :**

Le conseil d'école débute à 18 heures, le directeur remercie les participants de leur présence et excuse l'absence de M. Douriaud.et M. Colas

Un rappel de l'ordre du jour est fait :

- Rappel des actions du projet d'école.
- Présentation de l'utilisation des moyens de l'année précédente.

- Utilisation des fonds de la coopérative.
- Les listes de fournitures laissées à la charge des familles.
- La place et le fonctionnement du R.A.S.E.D.
- Hygiène et sécurité.
- Évocation de la fête de juin.

| Propos du directeur.   | Intervenants. | Prise de parole. |
|--|---------------|------------------|
| <p>1.<u>Accueil</u><br/>Présentation des membres présents, notification des membres du conseil excusés. Rappel du premier conseil d'école, et demande d'éventuelles réclamations ou validation.<br/>Rappel de l'ordre du jour.</p> <p><i>En conclusion de ce point nous retenons que :</i></p> <p><i>Le procès verbal du premier conseil d'école est validé.</i></p> <p>2.<u>Présentation du projet d'école 2018 2022 :</u><br/>1.<u>intro :</u><br/>Le projet définit les modalités particulières de mise en œuvre des programmes nationaux 2016. Il donne un cadre à l'action de l'équipe pédagogique. Le projet d'école est utilisé comme moteur d'action et aussi comme outil de conduite et d'évaluation de nos actions. Chaque fin d'année le point est fait pour évaluer si les actions menées ont été efficaces.</p> <p>2.<u>Notre projet pédagogique :</u><br/>Le projet d'école, a fait l'objet d'une réécriture pour les 4 années à venir. Il a été élaboré en équipe, cette année.<br/>Les 3 axes, dans la continuité du précédent projet d'école et en lien avec notre observation des réussites et difficultés spécifiques à l'école et au réseau, sont :</p> <p><b>- Renforcer la culture et les compétences scientifiques.</b></p> |               |                  |

L'objectif est de favoriser la structuration de la pensée mathématique et scientifique de l'enfant.

**- Renforcer la culture et les compétences langagières et littéraires.**

L'objectif est d'améliorer les compétences langagières orales et écrites au travers d'une dynamique culturelle et littéraire.

**- Mettre en place un climat scolaire au service des apprentissages.**

L'objectif est de favoriser un climat scolaire serein en encourageant une communication positive entre les acteurs de l'école.

3. Explication des actions menées.

**objectif 1 :**

| Cycle 1  | Cycle 2  | Cycle 3  |
|--|--|--|
| Travail avec Vendée eau et la cicadelle sur les petites bêtes du marais et le cycle de l'eau | Le concours kangourou (koala)  | Le concours kangourou  |
| le voyage dans le temps  | Calcul@tice  | <a href="#">Calcul@tice</a>  |
| Aime tes dents   | Travail avec Vendée eau et la cicadelle sur les petites bêtes du marais et le cycle de l'eau | Travail avec Vendée eau et la cicadelle sur l'eau dans le paysage. |
|  | Le voyage autour du monde  | La semaine des mathématiques en relation avec le collège           |
|  | M' tes dents.  |  |
|  | Projet potager   |  |

**objectif 2 :**

| Cycle 1   | Cycle 2  | Cycle3  |             |   |
|---|--|---|-------------|---|
| L'utilisation du vidéo pro pour la verbalisation des activités de la journée.<br>La médiathèque.<br>Sorties culturelles.<br>Ecriture d'une histoire autour du marais<br>Concours affiches | Logiciels de lecture compréhension :<br>Lecthème, fluence.<br>La méthode narramus.<br>Sorties culturelles.<br>Journal et blog scolaires.<br>Ecriture d'une histoire autour du marais | Méthode je lis je comprends.<br>Journal et blog scolaire<br>Sorties culturelles.<br>concours bd Angoulême<br>concours monument aux morts<br>Ecriture d'une histoire autour du marais                |             |   |
| <b>objectif 3 :</b>   |  |   |             |   |
| Cycle 1   | Cycle 2  | Cycle3  |             |   |
| Projet marais poitevin qui intègre étend'art.<br>Rencontre parents professeurs.<br>Embellissement de la cour avec une fresque.  | Projet marais poitevin qui intègre étend'art.<br>Rencontre parents professeurs.<br>Mise en place des messages clairs.<br>Développement des CPS avec les octofuns                     | Projet marais poitevin qui intègre étend'art.<br>Rencontre parents professeurs.<br>Règles de vie de cour et responsabilités par rapport au matériel<br>Développement des CPS et des messages clairs | M. Béthanis | M. Béthanis souligne la qualité du projet, construit avec un souci particulier de proposer des activités motivantes et donnant aux élèves une vraie place dans les apprentissages.<br>M. Béthanis fait remarquer également l'importance de la place |

|   |  |  |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
|---|--|--|---|---|----------|--------|-------------------|--------|--------|----------------------------|--------|-------|---|--------|--------|-------------|-----|-------|-----------|-------|-------|---------------------------------|---------|--------|-------|----------|--|
|   | Règles de vie de cour<br>et responsabilités par<br>rapport au matériel<br><br>école ouverte<br><br>Le vendredi après-<br>midi : proposition<br>d'ateliers en<br>mélangeant les classes<br>de cycle 2 et 3. | Education aux dangers<br>d'internet<br><br>EMC et place<br>accordée aux débats.<br><br>Le vendredi après-<br>midi : proposition<br>d'ateliers en<br>mélangeant les classes<br>de cycle 2 et 3. | accordée aux relations avec les partenaires de l'école et<br>notamment les parents. |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| <p><i>En conclusion de ce point nous retenons que :</i><br/> <i>Le projet d'école permet de mettre en œuvre les programmes de l'éducation nationale et de piloter les actions des enseignants dans une orientation commune et d'apporter les meilleures conditions de réussite à l'ensemble des élèves.</i></p> <p><u>3.Présentation de l'utilisation des moyens de l'année précédente.</u><br/> L'année dernière (2018) la dotation de la mairie était de 8000 euros soit 75euros par élève. Ce budget a été dépensé de la manière suivante :</p> <table data-bbox="152 957 1075 1244"> <tr> <td>Matériel de fonctionnement de la classe</td> <td>3240,794</td> <td>40,13%</td> </tr> <tr> <td>cahiers classeurs</td> <td>890,11</td> <td>11,02%</td> </tr> <tr> <td>reproduction et impression</td> <td>454,57</td> <td>5,63%</td> </tr> <tr> <td>activité du directeur et dépenses générales</td> <td>932,38</td> <td>11,55%</td> </tr> <tr> <td>abonnements</td> <td>110</td> <td>1,36%</td> </tr> <tr> <td>pharmacie</td> <td>96,08</td> <td>1,19%</td> </tr> <tr> <td>manuels et matériel didactique.</td> <td>2351,31</td> <td>29,12%</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>8075,244</td> <td></td> </tr> </table> <p>Les deux lignes principales de dépenses concernent le matériel de fonctionnement de la classe ainsi que les manuels et matériel didactique. Cela s'explique d'abord par le coût des outils utilisés</p> |  |  |   | Matériel de fonctionnement de la classe | 3240,794 | 40,13% | cahiers classeurs | 890,11 | 11,02% | reproduction et impression | 454,57 | 5,63% | activité du directeur et dépenses générales | 932,38 | 11,55% | abonnements | 110 | 1,36% | pharmacie | 96,08 | 1,19% | manuels et matériel didactique. | 2351,31 | 29,12% | total | 8075,244 |  |
| Matériel de fonctionnement de la classe   | 3240,794   | 40,13%   |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| cahiers classeurs   | 890,11   | 11,02%   |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| reproduction et impression  | 454,57   | 5,63%  |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| activité du directeur et dépenses générales   | 932,38   | 11,55%   |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| abonnements   | 110  | 1,36%  |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| pharmacie   | 96,08  | 1,19%  |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| manuels et matériel didactique.   | 2351,31  | 29,12%   |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |
| total   | 8075,244   |  |   |   |          |        |                   |        |        |                            |        |       |   |        |        |             |     |       |           |       |       |                                 |         |        |       |          |  |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>notamment pour la mise en place d'ateliers de manipulation. Cela s'explique ensuite par l'investissement régulier des enseignants dans du matériel en adéquation avec l'évolution des pratiques pédagogiques mais également l'évolution des programmes scolaires.</p>  | <p>L'ensemble des enseignants</p> | <p>Tous des enseignants remercient la mairie du budget qui nous est alloué.</p>   |
| <p>Concernant les investissements. Afin d'envisager dans la durée le bon fonctionnement de l'école, de permettre aux élèves et aux enseignants de travailler dans les meilleures conditions, nous proposons, à court, moyen et long terme, des dépenses qu'il nous semble important d'envisager. (voir annexe).</p>   | <p>Tout le monde</p>              | <p>Les prix des meubles scolaires sont très chers. Quelles solutions possibles ?</p>  |
| <p>Cette année, nous avons convenu avec l'amicale d'investir en commun dans de nouveaux buts multi-sports. L'équipe technique a réalisé l'installation ainsi que l'ensemble des tracés de cour.</p>   | <p>Les enseignants</p>            | <p>Serait-il possible d'envisager des achats en dehors des catalogues spécifiques collectivité ? Comme chez ikea par exemple.</p>                                 |
| <p>Cette année également, l'école connaît la mise en place de la mesure CP à 12. Cette mesure sera étendue l'année prochaine aux CE1. Faire classe à des petits groupes, amène les enseignants à repenser leur pédagogie, et notamment l'utilisation du mobilier et de l'espace. Cela passe par des éléments de séparation, des tables adaptées au travail en groupe, des meubles de rangement permettant une autonomie des élèves dans l'organisation de leur travail.</p> | <p>M. le maire</p>                | <p>Il faut se renseigner sur les moyens de paiement que proposent ces enseignes. Création de compte, livraison...</p>   |
| <p><u>4.Utilisation des fonds de la coopérative.</u><br/>La coopérative a permis cette année encore la réalisation de nombreux projets pédagogiques avec une souplesse de fonctionnement très appréciée. Les actions comme la photo de classe, la vente de gâteaux lors des fêtes, permettent de financer la coopérative. Il est important de mettre en avant également la participation de l'Amicale qui apporte une aide financière de près de 3500 euros.</p>            | <p>M. Bethanis</p>                | <p>M. Bethanis souligne qu'il faut remercier la municipalité, notamment pour la confiance accordée à l'équipe enseignante concernant l'utilisation du budget.</p> |
| <p>Cette année, nous souhaitons donner une nouvelle impulsion au projet potager. Un des objectifs est de renforcer les liens entre l'école et les acteurs autour de l'école, comme les parents, les associations, la mairie, le centre de loisirs.<br/>L'objectif est de réussir à entretenir un potager toute l'année. Ce nouveau départ a été possible grâce à la mairie qui nous a soutenus dans l'aménagement du nouveau potager réalisé par M. Garibal, un</p>         | <p>Les parents</p>                |   |

parent d'élève. Un des points de réflexion concernant la réussite de ce projet demeure l'entretien et l'arrosage du potager en dehors des temps scolaires. Il faudrait envisager la possibilité pour l'ensemble des partenaires (élèves, parents d'élèves, mairie, association, centre de loisirs,...) d'accéder au potager pour faire cet entretien indispensable. Un autre point de discussion concerne le budget. La coopérative permettra d'envisager un travail annuel du potager.

|  |                |
|--|----------------|
| Achats de produits de cession            | 576,2          |
| Charges des activités éducatives         | 1794,43        |
| Cotisations versées à l'OCCE + assurance | 212,7          |
| Autres charges courantes                 | 2707,56        |
| Charges exceptionnelles                  | 0              |
| Budget de gros équipement                | 0              |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>5290,89</b> |

*En conclusion de ces deux points nous retenons que :*

*l'étude des dépenses permet de mieux identifier et de préparer les commandes dans un souci d'économie et de rationalisation.*

*Des propositions en investissement sont faites.*

*On notera que la coopérative a permis de réaliser de nombreux projets avec une souplesse d'organisation très appréciée.*

*Le projet potager est relancé avant le souhait de créer du lien entre les différents acteurs autour de l'école. Leur aide sera primordiale pour entretenir et arroser le potager pendant les vacances scolaires.*

*L'amicale, ainsi que la FCPE depuis l'année dernière, apportent toujours une aide financière importante qui permet d'organiser de nombreuses sorties éducatives.*

##### 5. Les listes de fournitures laissées à la charge des familles.

Devant le coût important de certaines fournitures, les enseignants ont choisi de demander, en début d'année, aux familles de

Les parents se plaignent du manque d'implication de l'ensemble des autres parents. Peut être une participation symbolique aux différentes sorties pourrait être envisagée.

prendre en charge les outils suivants :

| Cycle 1                   | Cycle2  | Cycle3   |
|---------------------------|---|--|
| - mouchoir<br>- lingettes | - trousse de feutres et<br>crayons de couleur<br>- mouchoir | - crayon velleda<br>- ardoise<br>- mouchoir<br>- crayons de couleur<br>- feutres (facultatif)<br>- trousse.<br>-calculatrice |

*En conclusion de ce point nous retenons que :*

*comme pour cette année, il sera proposé pour la rentrée 2019/2020 une liste de fournitures laissée à la charge des familles. Il sera précisé qu'une calculatrice premier prix convient tout à fait.*

#### 6. Les informations relatives aux aides et au travail du RASED.

Afin d'aider au mieux les élèves, l'école peut mettre en place différents types d'aide pour les élèves en difficultés.

##### 1. Les activités pédagogiques complémentaires, \_\_\_\_\_

Depuis cette année les APC sont orientées sur la lecture et notamment le plaisir de lire.

Les APC se déroulent à raison de 36 heures par an. Elles se destinent à des petits groupes notamment pour l'aide aux élèves en difficulté. Les APC étant des activités facultatives, la proposition de l'aide se fait par l'enseignant est soumise à l'accord des familles concernées.

2. L'aide du RASED, l'aide des enseignants du Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté, se destine aux élèves dont les difficultés demandent un accompagnement plus expert, et plus soutenu. Les membres du RASED sont au nombre de 3 : Maître E, Maître G, Psychologue scolaire. Les demandes d'aide concernant le RASED peuvent venir des enseignants, mais aussi de la famille.



*En conclusion de ce point nous retenons que :*

*Les différentes aides apportées aux élèves permettent une prise en charge la plus individuelle possible afin de répondre au mieux aux besoins de chacun.*

#### 7. Le point hygiène et sécurité et travaux.

Depuis l'année dernière, l'organisation du ppms évolue. Il convient désormais de distinguer deux types de danger : le ppms attentat et le ppms risque majeur.

Concernant le ppms attentat, la mise en place des visiophones a amélioré la sécurité et le contrôle des entrées. L'utilisation des talkies walkies donne satisfaction.

Le dernier exercice PPMS risque majeur a mis en avant les données suivantes : tout s'est déroulé normalement dans de bonnes conditions. Cependant, comme nous l'avons déjà évoqué, un dispositif centralisé permettra de gagner en efficacité . Une demande en investissement sera fait en ce sens.

Le prochain exercice se fera sur un temps de sieste. Nous communiquerons avec les familles pour préparer les enfants de maternelle à cet événement particulier.

Concernant les travaux dans l'école, il est à noter que l'ensemble des systèmes d'ouverture des portes a été changé. Il sera nécessaire également de moderniser le système électrique pour suivre les investissements en informatique qui nécessitent beaucoup de prises.

Une entreprise est passée pour envisager de moderniser l'installation internet dont les performances sont fluctuantes. En l'état actuel, il est difficile d'envisager un usage intensif et fiable du réseau.

Il serait souhaité que la peinture de la salle d'accueil de la maternelle soit refaite cet été.

Au nom de toute l'équipe, je souligne et remercie l'équipe technique municipale pour sa disponibilité et sa réactivité concernant les travaux et l'entretien de l'école. Je remercie également les agents municipaux chargés du ménage et de l'entretien quotidien qui nous permettent de travailler, tous les jours, dans de très bonnes conditions de travail.

*En conclusion de ce point nous retenons que :*

*Les exercices d'alertes montre une utilisation des talkies walkies pertinente.*

*L'équipe technique municipale est remerciée pour sa disponibilité et sa réactivité.*

#### 8.Évocation de la fête de juin.

La fin d'année sera ponctuée par une fête le 15 juin. Cette soirée sera l'occasion pour les classes de présenter des chants, des danses préparés durant l'année. Cette année l'organisation de la fête sera prise en charge par l'Amicale Laïque. Une réunion se tiendra le 19 mars à 19h à la salle de l'Amicale.

*En conclusion de ce point nous retenons que :*

*La fête de fin d'année se déroulera le 15 juin. La fête sera organisée par l'amicale laïque. Les parents sont invités à se mobiliser pour participer activement à l'organisation de l'événement. La remise des prix aux cm2 se fera à l'issue de l'entracte.*

Le conseil d'école s'est achevé à 19 heures 45 min.

La secrétaire de séance :Mme Le directeur de l'école : M. Durreau.

