

# PROJET D'ECOLE 2018 - 2022

**ECOLE : ECOLE PUBLIQUE PRIMAIRE CHARLES  
PERRAULT**

---

**CIRCONSCRIPTION : COUËRON SAVENAY**

---

**COMMUNE : VIGNEUX DE BRETAGNE**

---

## Sommaire

- 1. Bilan général du projet d'école 2015-2018* 3
- 2. Projet d'école 2018-2022* 4

## 1. Bilan général du projet d'école 2015-2018

<i>NOMBRE DE CLASSES</i>	<i>NOMBRE D'ENSEIGNANTS</i>	<i>EFFECTIF GLOBAL</i>
8	10	197

## **BILAN GENERAL DU PROJET D'ECOLE 2015-2018**

- Qu'avons-nous voulu faire dans le projet qui se termine ? Pourquoi ?
- Qu'avons-nous réellement fait ? Quels sont les résultats ?
- Que considérons-nous comme particulièrement réussi ?

Nous avons choisi 3 orientations prioritaires :

- 1 : Harmoniser les pratiques d'évaluation pour permettre aux élèves de se rendre compte de leurs progrès et les rendre acteurs de leurs apprentissages
- 2 : Améliorer la connaissance du nombre pour améliorer les résultats des élèves dans le domaine des mathématiques et diminuer les difficultés rencontrées
- 3 : Impliquer les élèves dans des parcours culturels pour fédérer l'ensemble des élèves sur des projets culturels et ainsi développer une culture commune, pour ouvrir culturellement les élèves.

### Première orientation

Des cahiers de réussites ont été mis en place en maternelle pour les élèves et un livret (points d'appuis, points à travailler) est remis aux familles. Des programmations de cycle ont été mises en place.

Un livret pour les élèves d'élémentaire précisant pour chaque domaine les points d'appuis et les points à travailler a été élaboré et mis en place à destination des élèves et des familles (livret abandonné suite à la mise en place obligatoire du Livret Scolaire Universel LSU).

Pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès et de se situer par rapport aux objectifs attendus, des ceintures et des plans de travail ont été mis en place dans différents niveaux et dans différentes matières. Un cahier de progrès a été testé dans une classe élémentaire. Dans le cycle 3, la présentation des évaluations a été harmonisée, des préparations (type « contrat de confiance ») sont mises en place dans certaines matières.

En maternelle, le livret à destination des familles est bien reçu et permet un dialogue efficace avec les familles. Cependant, cela reste un outil partiel pour une transmission entre professeurs. Le cahier de réussites motive beaucoup les élèves, est très lisible pour les élèves. Le résultat de l'ensemble de ce travail est positif, cependant le temps d'utilisation est très important, les APC permettant un temps privilégié dans l'appropriation de cet outil par les élèves.

En élémentaire, le livret qui avait été mis en place permettait de bien guider l'élève et sa famille sur ses réussites et ses difficultés, avec cependant des manques de repérage par rapport aux items réussis et à travailler. Il manquait une vision de ce qui était attendu. Ce livret était aussi inadapté pour une transmission entre professionnels. Le LSU n'est pas lisible pour l'élève, ni pour les familles, ni pour les enseignants : globalisation des items, présentation peu lisible pour des élèves jeunes.

Les apprentissages par ceintures ou plan de travail permettent un investissement plus important des élèves et montrent des réussites en augmentation. L'évaluation par « contrat de confiance » permet un échange constructif avec l'élève et sa famille. La gestion de ces outils demande un temps de mise en place et de préparation important.

### Deuxième orientation

---

En maternelle, des défi-maths, des ateliers « jeux maths » ont été organisés et perdurent dans les classes.

En élémentaire, les élèves pratiquent régulièrement des jeux mathématiques, des défi-maths, participent à des concours, à des actions nationales, pratiquent des rituels quotidiens, utilisent des outils numériques ou non, utilisent des ceintures pour progresser dans ce domaine.

Les résultats montrent des progrès avec cependant, malgré toutes les entrées proposées, des élèves restant en grande difficulté dans ce domaine, cela produit de grands écarts entre les élèves, écarts persistants au fur et à mesure des années. L'hétérogénéité devient alors difficile à gérer dans la classe.

### Troisième orientation

Énormément de projets ont été menés dans les classes, dans les cycles ou sur l'école. Certaines actions sont devenues « rituelles » sur l'école. Ce projet implique également différents partenaires : les associations de parents, la municipalité, la communauté de communes, des associations présentes sur la commune, des associations nationales...

La question des traces, de leur élaboration et de leur recueil reste posée.

Sur l'école, nous considérons comme particulièrement réussi :

- l'engagement de l'équipe sur les différentes orientations
- l'ouverture culturelle est bien ancrée sur l'école
- les partenaires sont fédérés autour d'actions et de projets
- l'investissement et le ressenti des élèves au niveau des mathématiques est en amélioration
- des outils (livret, ceintures...) permettent aux élèves de s'impliquer davantage dans leurs apprentissages

Voici les quatre ambitions du projet académique : **réussite, insertion, solidarité, coopération.**

*A la lumière de ce bilan et du projet académique, vous identifierez en équipe, pour chacune des ambitions, le ou les objectifs prioritaires, les constats et les améliorations recherchées pour le projet d'école 2018-22 ([Projet d'école 2018-2022](#)).*

[Retour sommaire](#)

## 2. Projet d'école 2018-2022

### PROJET D'ÉCOLE - AMBITION REUSSITE « GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE »

Axe 1 Assurer la maîtrise des fondamentaux et des compétences pour chaque élève de l'école au lycée

Axe 2 Accompagner l'élève dans la construction de son parcours

Axe 3 Former à la complexité du monde

Objectif n° 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter et respecter autrui » et du socle commun

#### CONSTATS

*Malgré des résultats encourageants dans l'ensemble de ces domaines, des élèves restent fragiles et leurs difficultés perdurent.*

*Des élèves perçoivent la lecture et l'écriture comme une activité fastidieuse, la compréhension et la production des écrits s'en retrouvent altérées.*

*Le geste graphique d'une partie des élèves se dégrade régulièrement au fur et à mesure des années.*

*Comme précisé dans le bilan du dernier projet, des élèves se retrouvent en grande difficulté dans le domaine mathématiques.*

#### PROJET

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS POUR EVALUATION	ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement de la lecture et des écrits plaisirs</li> <li>- amélioration des résultats dans les domaines de la compréhension, de la production des écrits et des mathématiques</li> <li>- meilleurs application et investissement des élèves dans le geste graphique, dans le respect de la mise en page, de la présentation, de la propreté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenue à jour du cahier de lecteur avec au moins : 5 livres par an pour les CM1-CM2</li> <li>- Comparaisons avec les années antérieures des résultats des évaluations dans les domaines concernés</li> <li>- Analyse des emprunts à la bibliothèque</li> <li>- Rédactions de productions d'écrits et résolutions de problèmes mathématiques notées</li> <li>- Lisibilité et quantité de l'écrit</li> <li>- Propreté et application dans la tenue du cahier de lecteur, et la copie des poésies et des leçons d'histoire...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place du cahier de lecteur</li> <li>- « Chut, je lis »</li> <li>- Jogging d'écriture</li> <li>- Exercices hebdomadaires d'apprentissage oraux et écrits (implicite, charade, devinette...) <b>pour une meilleure compréhension des textes en français et en mathématiques lors des lectures de consignes</b></li> <li>- <b>jeux en petits groupes sur les résolutions de problèmes</b></li> <li>- <b>Mise en place d'une programmation par cycle sur les résolutions de problèmes</b></li> <li>- Rallyes mathématiques</li> <li>- action type « lire et faire lire » sur le temps du midi</li> <li>- <b>Plus de</b> copies de leçons et de poésies</li> </ul>
<b>A TRANSMETTRE A L' IEN POUR LE 29 JUIN 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L' IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L' IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>

[Retour sommaire](#)

## PROJET D'ÉCOLE - AMBITION INSERTION

### « CONSTRUIRE POUR CHACUN SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ »

- Axe 1** Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance
- Axe 2** Développer des compétences citoyennes et culturelles et l'ouverture à l'international

#### Objectif n° 3 : Accorder une place prépondérante à la parole et à l'écoute des élèves dans la classe, dans l'école, dans l'établissement

##### CONSTATS

- Disputes récurrentes sur la cour débouchant parfois sur des conflits plus importants
- Manque d'outil pour gérer les situations de conflit, sur les temps scolaires et extrascolaires
- Manque de cohésion entre les temps scolaires et périscolaires, ce qui perturbe parfois la reprise des activités scolaires

#### PROJET

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS POUR EVALUATION	ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- climat plus serein sur la cour, en classe</li> <li>- retour plus apaisé en classe</li> <li>- prise d'initiatives des élèves dans la gestion des conflits</li> <li>- meilleure coordination entre l'équipe enseignante et l'équipe périscolaire</li> <li>- dialogue facilité entre les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le constat de moins de conflits faisant appel à un adulte</li> <li>- L'apparition de médiateurs au sein des groupes d'enfants <b>à partir du cycle 3 pour l'ensemble des élèves</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une communication non violente grâce à l'élaboration de messages clairs à appliquer</li> <li>- <b>Mise en mots et en images des émotions pour le cycle 1</b></li> <li>- Mise en place de « ticket » pour faciliter les messages entre les services</li> <li>- Mise en place de conseil de classe et conseil d'élèves</li> </ul>
<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LE 29 JUIN 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>

[Retour sommaire](#)

## PROJET D'ÉCOLE - AMBITION SOLIDARITE

### « NE LAISSER PERSONNE AU BORD DU CHEMIN »

Axe 1	Réduire l'impact des fractures sociales et territoriales
Axe 2	Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers
Axe 3	Vaincre le décrochage scolaire

#### Objectif n° 1 : Réussir l'inclusion au quotidien

##### CONSTATS

Peu d'élèves sont dans cette situation mais ces élèves ayant des besoins particuliers doivent continuer d'être accompagnés.  
Les protocoles individualisés ne sont pas toujours correctement perçus par la communauté éducative et les élèves.

### PROJET

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS POUR EVALUATION	ACTIONS
- meilleure intégration et acceptation des élèves avec protocole individualisé (quel que soit sa forme : PPRE, PAP, PAI ...) - entraide plus spontanée entre les élèves	- Progrès dans les apprentissages et le plaisir de venir à l'école - Socialisation facilitée de l'enfant concerné dans le groupe classe et dans l'école, et réciproquement	- Meilleure connaissance des particularités de chacun pour une meilleure compréhension lors de l'EMC - Si nécessaire, explicitation et vulgarisation des particularités de chacun - Mise en place de tutorat volontaire
<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LE 29 JUIN 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>

[Retour sommaire](#)

## PROJET D'ECOLE - AMBITION COOPERATION

### « TRAVAILLER ENSEMBLE A LA REUSSITE DE TOUS »

**AXE 2** Accompagner et valoriser l'engagement des personnels

**AXE 3** Répondre aux besoins des écoles et des établissements par une organisation académique adaptée et des partenariats renforcés

#### Objectif n° 3 : Renforcer le partenariat confiant avec les collectivités

##### CONSTATS

Peu de temps d'échange formels avec les ATSEM, avec le personnel périscolaire. Les temps d'échange sont pris sur le temps personnel de chacun, ce qui ne permet pas une concertation efficace.

Les projets sont menés de part et d'autre (école et collectivité) sans cohérence et sur du temps personnel.

#### PROJET

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS POUR EVALUATION	ACTIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohérence des projets menés</li> <li>- Reconnaissance des temps travaillés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'heures renforcées de formations communes avec les collectivités et le personnel périscolaire</li> <li>- Meilleure communication entre services (périscolaire et services techniques (<b>réparations des outils pédagogiques...</b>))</li> <li>- Aptitude à chanter devant un public autre que les parents ; à apprendre les paroles dans le respect de l'évènement ; à participer et s'investir, en dehors des heures scolaires, à une manifestation officielle et symbolique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acter au moins 3h00 de formations pédagogiques avec les collectivités (par exemple : Comptabiliser la rencontre organisée par la mairie sur la petite enfance comme un temps <b>intégré aux 24h forfaitaires consacrées à l'élaboration d'actions du cycle1</b> pour les collègues de maternelle)</li> <li>- Mise en place de « ticket » pour faciliter les messages entre les services</li> <li>- Mise en relation des manifestations publiques avec les programmes scolaires</li> <li>- Présence d'un membre de la collectivité (ATSEM, périscolaire...) à un conseil de maîtres</li> <li>- Avoir accès à la bibliothèque municipale déménagée en lieu et place du restaurant scolaire actuel</li> </ul>
<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LE 29 JUIN</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE</b>	<b>A TRANSMETTRE A L'IEN POUR LA FIN NOVEMBRE 2018</b>

[Retour sommaire](#)

## PROJET D'ÉCOLE

### LIAISONS DANS LE CADRE DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE (MATERNELLE-ELEMENTAIRE, ELEMENTAIRE-COLLEGE)

QUELLE(S) ARTICULATION(S) ENTRE LES PROJETS D'ÉCOLE DES ÉCOLES MATERNELLE ET ELEMENTAIRE ET ENTRE LES PROJETS DES ÉCOLES ET LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT DANS LE CADRE DU CYCLE 3 ?

- Mise en place du conseil école-collège
- Conseil de cycle 3
- Mise en place d'outils communs (typologie des évaluations, présentation des élèves lors du passage en 6<sup>ème</sup>, ...)
- Activités conjointes entre les écoliers et les collégiens

#### ACCOMPAGNEMENT :

Sur les quatre années du projet d'école, comment l'équipe souhaite-t-elle être accompagnée (contenus et formes...) ?

- Présence des trois membres du RASED (psychopédagogique, pédagogique et psychologique) dans l'école pour les 3 cycles et tous les niveaux
- Formations communes avec les collectivités : petite enfance ; EMC
- Formations en interne des écoles : pédagogique, méthodologique ...
- Temps dégagé (journée de solidarité) pour faire vivre la BCD et donner le goût de lire avec un environnement accueillant (formations sur les actions à mener ...)

DATE ET SIGNATURE DE LA DIRECTRICE	AVIS DE CONFORMITE DATE ET SIGNATURE DE L'IEN	PRESENTATION EN CONSEIL D'ÉCOLE DATE ET SIGNATURE
		12/11/2018 

[Retour sommaire](#)