QUOI ?

Titre

La discipline positive en classe

C'est innovant !

C'est une méthode pour donner aux enfants le goût de l'effort et du collectif au travers de la coopération. Il s'agit d'outils concrets pour amener les élèves à développer les compétences psycho-sociales, développer un climat coopératif et bienveillant. Cela permet de répondre aux besoins des élèves avec l'apport de solutions autre que la sanction en encourageant le sentiment d'être en capacité de réussir. Cette pratique pédagogique favorise l'épanouissement du corps et de l'esprit. Faire l'expérience de l'approche d'un bien-être personnel et collectif permet aux enfants de développer leurs sentiments d'appartenance et de tolérance. Des qualités essentielles à développer notamment en cette période de crise sanitaire.

Quel(s) thème(s) ?

- Formation tout au long de la vie des enseignants
- Bien-être à l'école, climat scolaire
- La co-éducation innovante entre l'école et la famille
- Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves

Quel(s) dispositif(s) ?

- Parcours citoyen
- Projet d'école/d'établissement

Quelle(s) matière(s) ?

- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
- PSYCHOLOGIE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les représentations du monde et l'activité humaine

☑ ***Expérimentation ?***

☑ ***Lien avec la recherche ?***

Les travaux sont issus de deux psychiatres autrichiens:Alfred Adler (1870-1937) et Rudolph Dreikurs (1897-1972). Ils ont été repris par Jane Nelsen (docteur en éducation et thérapeute familiale) et Lynn Lott (thérapeute familiale) aux Etats-Unis et traduit en France par Béatrice Sabaté.

QUI ?

C'est innovant !

Cette approche concerne tous les acteurs de la communauté éducative: équipe professorale, élèves, parents, personnels (ATSEM, AESH, Service Civique, Personnel périscolaire, stagiaire).

C'est innovant dans la mesure où tous les acteurs y compris les élèves ont leur part d'action pour le développement du bien-être de chacun.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
DSDEN	Référente des directrices et directeurs d'école	XXXX XXXXTel: XX-XX-XX-XX-XXMail: XXXX.XXXX@XXXX.fr	Du : 01/09/21

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	0
Nombre d'élève(s)	18
Nombre d'enseignant(s)	1
Nombre d'autre(s) participant(s)	45

OÙ ?

C'est innovant !

Cette expérimentation a lieu dans une école rurale de 2 classes en regroupement pédagogique intercommunal. Cela se réalise lors des différents temps de l'élève aussi bien sur le temps scolaire que périscolaire. Les différents espaces sont investis : classe, cour, cantine, garderie.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole maternelle
- Ecole élémentaire

Quelle(s) classe(s) ?

- PRESCOLAIRE GRANDE SECTION
- CP

Établissement(s)

Académie	**Établissement**	**Observation**
Nantes	GEORGES JEAN R.P.I.	

POURQUOI ?

Problème identifié

Nous souhaitons poursuivre le travail autour des compétences psycho-sociales mises en uvre. Les enfants ont parfois des difficultés pour se sentir élève et s'engager dans les apprentissages scolaires et de fait, cela peut entrainer des difficultés comportementales. Prendre en compte les individualités est une nécessité dans la société actuelle. Les punitions classiques ne sont pas fonctionnelles. Il faut trouver une solution alternative qui encourage l'élève à être acteur.

Nous avons remarqué que l'utilisation de la sanction n'était pas productive. Les élèves ne comprenaient pas ce qui était attendu d'eux et poursuivait leurs comportements inappropriés. Exemples: Les enfants se battaient pour avoir les engins roulants dans la cour malgré les règles. les élèves courraient dans les couloirs malgré l'interdiction...

Indicateur(s) qualitatif(s)

-violences scolaires entre enfant/adulte, enfant/enfant, enfant envers lui-même.

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	la discipline positive dans la classe	Jane Nelsen	1993	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/20	31/08/22

COMMENT ?

C'est innovant !

Le plaisir d'apprendre doit se conjuguer avec le goût de l'effort et le travail en collectif. De ce fait, la discipline positive privilégie des activités développant:

- les compétences psycho-sociales: développer l'empathie chez les élèves , utilisation de jeux comme les 3 mousquetaires d'Omar Zanna, jeux du cartable de l'IREPS (la fleur des besoins, je m'appelle et j'aime.)

-des outils pour poser les bases d'un climat de coopération ferme et bienveillant : les élèves se réunissent lors de conseils coopératifs durant lesquels ils résolvent leurs différends

-une démarche permettant le sentiment d'être capable: les adultes valorisent les élèves dans leurs paroles, ils font confiance aux élèves pour trouver des solutions et les laissent expérimenter. Les adultes lâchent prise.

-un cadre ferme et bienveillant: les adultes font confiance mais rappellent le cadre au besoin.

-la recherche de solutions par des temps d'échanges (en classe, entre enseignants) faire émerger des idées nouvelles.

Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
cartables de l'IREPS	Materiel			http://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html
tableau des objectifs mirage	Materiel			http://www.disciplinepositive.fr/wp-content/uploads/2017/11/GIB-NB-fran%C3%A7ais-ok-2017.pdf

Modalités de mise en uvre

-Les temps d'échanges en classe: les élèves soumettent et réfléchissent à des solutions , votent et les mettent en place pendant une semaine . Puis, c'est revu et un bilan est effectué.

-La recherche de solution entre enseignants : revivre la situation problématique et recherche de solutions entre pairs. Lors des conseils de maitres, les enseignantes partagent leurs problématiques et vivent la situation.

-utilisation du tableau sur les objectifs mirage: décrypter les réactions de l'enseignant au comportement de l'élève afin de trouver l'origine du problème provoquant la réponse inappropriée de l'élève. (cf document joint)

-Favoriser les encouragements plutôt que les compliments (ex: Contexte puzzle ,Je vois que tu as réussi à associer 2 couleurs ensemble à la place de c'est bien. Du coup, l'élève va poursuivre son apprentissage et ainsi progresser plutôt que de chercher à faire plaisir à l'adulte. Voir expérience Mark Lepper psychologue à Stanford)

-Mettre les élèves en capacité : éviter les négations, poser des questions permettant à l'élève de se sentir capable. (exemple: au lieu de dire " ne cours pas", lui dire "marche" car le cerveau entend l'action principale qui est "cours")

-Mise en uvre de temps de pause avec espace créé par et pour les élèves (ex: un espace où ils peuvent trouver livres, mandalas, musique...)

-Mise en place de lignes de conduite, de responsabilités par les élèves (ex: dire bonjour en arrivant le matin)

-Utilisation de jeux comme Willie, les phrases en je, j'aimerais/ça m'énerve, le jonglage coopératif...

-Utilisation des 3 R de la réparation: reconnaissance, réconciliation, résolution lors de conflits (utilisation du message clair, je m'excuse de t'avoir tapé et je ferai plus attention . Est-ce qu'un dessin d'excuses te ferait plaisir ?")

-Travail sur les émotions (Voir les parcours du cartable de l'IREPS) Cela permet d'adapter sa réponse au comportement des camarades (je décrypte les signaux physiques quand l'autre est en colère)

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

-Climat apaisé

-Elèves engagés

-Parents coopératifs

-Enseignants heureux

-Moins d'accidents dans la cour de récréation

-Gestion des conflits fluide

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	photos

Indicateur(s) qualitatif(s)

La mise en oeuvre de la discipline positive au sein de l'école influence considérablement les comportements de élèves en les responsabilisant et en les encourageant.

L'efficacité de la méthode se révèle grâce à la recherche de solutions par les élèves lors des temps d'échanges en classe et les réparations données par les élèves sont constructives. L'utilisation des 3 R incitent à plus de respect mutuel , d'entraide et de dialogue entre pairs.

Les compétences psycho-sociales, essentielles à une citoyenneté, s'en retrouvent décuplées grâce à cette méthode.
Dans le contexte de crise vécu actuellement où les personnes s'auto-centrent , cette approche fait l'expérience du collectif et amènent les élèves à être tolérants et respectueux.

ET APRÈS ?

À retenir

-Poursuivre la mise en place de cette méthode

-En faire un projet d'école en commençant la discipline positive dès la Petite Section.

Suites de l'action

Partager ce projet avec les écoles du secteur.

Amener cette réflexion en conseil écoels-collège.