QUOI ?

Titre

D'autres espaces pour être heureux à l'école.

C'est innovant !

Afin de favoriser le bien-être des élèves, nous avons choisi de repenser les aménagements des espaces au sein de l'école entière. Création d'espaces calmes, aménagement de la cour de récréation, décoration des couloirs, des marches, des classes... Tout est repensé pour avoir un espace chaleureux et accueillant pour les élèves sans investissement financier. Ces espaces contribuent au bien-être physique et moral des élèves leur permettant ainsi d'être disponible pour tous les apprentissages notamment les apprentissages fondamentaux. Ce dispositif participe à l'amélioration des résultats scolaires de la lecture, de l'écriture et des mathématiques favorisant l'apprentissage collectif en toute confiance.

Quel(s) thème(s) ?

- Éducation au développement durable
- Prévention et lutte contre le décrochage scolaire
- Bien-être à l'école, climat scolaire
- L' organisation - Forme scolaire : quelles transformations de l'espace scolaire ?

Quel(s) dispositif(s) ?

- Label E3D
- Service civique
- Projet d'école/d'établissement
- Coins nature

Quelle(s) compétence(s) ?

- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les représentations du monde et l'activité humaine

☑ ***Expérimentation ?***

☑ ***Lien avec la recherche ?***

https://usir.salford.ac.uk/id/eprint/35221/

Sur la base des résultats du projet Holistic Evidence and Design, des preuves claires ont été trouvées que des écoles primaires bien conçues améliorent les performances scolaires des enfants en lecture, en écriture et en mathématiques. Les différences dans les caractéristiques physiques des salles de classe expliquent 16 % de la variation de la progression des apprentissages sur un an. Ce rapport résume et illustre les implications de la conception et de la pratique pour les architectes et les concepteurs.

https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-bien-etre-l-ecole-9335

https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/quel-impact-lespace-scolaire-a-t-il-sur-lepanouissement-des

QUI ?

C'est innovant !

Ce travail sur l'école est à destination de tous: élèves, enseignants, ATSEM, Service civique, personnel périscolaire mais également les intervenants: RASED, centre social...Nous souhaitons aussi que les parents en franchissant la porte de notre école aient le sentiment de se retrouver dans un monde magique où leurs enfants évoluent sereinement tout en étant heureux.

L'équipe

Nom prénom	**Rôle**	**Académie**

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	2
Nombre d'élève(s)	36
Nombre d'enseignant(s)	2
Nombre d'autre(s) participant(s)	5

OÙ ?

C'est innovant !

C'est une action qui se déroule dans tous les espaces de l'école: des classes aux espaces les moins utilisés en passant par les sanitaires et la cour de récréation.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole maternelle
- Ecole élémentaire

Quelle(s) classe(s) ?

- PRESCOLAIRE PETITE SECTION
- PRESCOLAIRE MOYENNE SECTION
- PRESCOLAIRE GRANDE SECTION
- CP

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Nantes	GEORGES JEAN R.P.I.	

POURQUOI ?

Problème identifié

Les élèves ne semblaient pas s'épanouir dans un environnement "classique" que l'on peut trouver dans les écoles un peu vieillissantes: manque de couleurs, peintures défraichies, mobilier ancien et fixe, hauteur de meubles inadaptée, ambiance froide loin de leurs univers enfantin...Pour les élèves, cela pouvait créer des espaces de non-droit favorisant potentiellement les situations de harcèlement. Cela se faisait ressentir sur le climat scolaire mais également sur le bien-être des élèves. Une certaine proportion des élèves avait tendance à être violent ou au contraire renfermé sur eux-mêmes. Plusieurs ne souhaitaient plus venir à l'école ou alors se sentaient malades... Pour les adultes, l'environnement était triste par manque de couleurs. Cela ne donnait pas un sentiment de dynamisme. L'objectif était donc de trouver comment pallier à ces problèmes. En relation avec la recherche, nous sommes partis de l'idée qu'une amélioration globale des espaces favoriserait un climat positif.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Elèves fragiles français évaluation nationale CP	Annuelle		30/09/19	35%
Elèves fragiles math évaluation nationale CP	Annuelle		30/09/19	21%
Elèves à besoin français évaluation nationale CP	Semestrielle	Données établissement	30/09/19	14%
Elèves à besoin math évaluation nationale CP	Annuelle		30/09/19	12%

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les parents, en rendez-vous, nous indiquaient que les enfants pouvaient avoir des maux de ventre avant de venir, une démotivation...

Les enfants étaient violents entre eux, notamment lors des récréations. Certains allant jusqu'à des crises et de la destruction.

Une certaine part d'absentéisme était notée.

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Aménager la cour de récréation, un espace où il fait bon vivre	Bruno Humbeeck	0	C'est un livre qui donne de nombreuses pistes d'aménagement des espaces récréatifs pour un climat serein.
Livre	La discipline positive dans la classe	Jane Nelsen	2018	Ce livre donne de nombreuses pistes de réflexion sur le développement des compétences psycho sociales et de la posture de l'enseignant.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/20	01/12/21

COMMENT ?

C'est innovant !

L'idée dans ce projet est de repenser en équipe les différents espaces de l'école: les classes, les espaces communs intérieurs, les espaces communs extérieurs afin d'en tirer le meilleur bénéfice pour les élèves mais également les adultes. En co-intervention avec les partenaires, réflexion autour de l'aménagement des espaces: questionnaires aux familles , aux élèves. De fait, émergence de pistes d'amélioration autour des espaces comme: aménagement de la cour, décoration des espaces fermés, création de nouvelles toilettes , changement des couleurs... Ainsi, les élèves sont dans des classes flexibles, décorées et attrayantes. Les élèves en étant libres de bouger , de se déplacer se sentent épanouis et en confiance. Les espaces communs sont optimisés et utilisés en complément des classes et évitent les espaces de non-droit. La cour de récréation est complétement revue afin de permettre une meilleure entente entre tous les élèves et une diminution du stress pour les adultes.

Modalités de mise en uvre

Aménagement des classes: les classes sont repensées et aménagées selon les principes de la classe flexible. Il n'y a plus de place attitrée. Les élèves ont des casiers collectifs, des tables et assises diversifiées pour répondre à leurs besoins. Les classes sont moins surchargées et sont plus aérées dans la répartition des meubles. Mise en place d'un espace regroupement rond au sol, d'un espace de temps de retour au calme... Les classes sont également décorées selon le thème de l'année et/ou selon la thématique du moment. Ceci permet une motivation supérieure pour les élèves et un renouveau régulier permettant de remotiver les enfants.

Aménagement des espaces communs intérieurs: décoration des contres marches, aménagement des couloirs pour une utilisation optimale, création de meubles par les élèves pour les investir dans ce processus, création d'un espace BCD agréable avec des fauteuils, de la décoration, adaptation des meubles à la taille des élèves. Ces différents espaces sont également décorés selon les thèmes de l'année ou du moment.

Aménagement de la cour de recréationavec la création d'espaces: engins roulants avec parking, espace ballon, échasse, fresbee...; espace calme avec tableau à craies, jeux de sociétés, livres; espace nature avec le jardin, plantation d'arbres et de bulbes, des couvertures pour s'allonger dans l'herbe l'été, création de jeux par les élèves à partir de matériaux recyclés.

Aménagement d'un espace snoezelen: un espace multi-sensoriel où les élèves se retrouvent afin d'éveiller leurs différents sens. C'est un espace apaisant et déstressant.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Nous constatons tous les jours les différences tant au niveau comportemental que scolaire de l'impact de ce réaménagement de l'école sur les élèves mais également sur les personnels.

Suite à un sondage auprès des parents et des enfants, il est indéniable que l'évolution des espaces a contribué à un mieux-être des élèves.

Paroles recueillies:

"C'est une école dynamique qui mérite d'être valorisée". "les nombreux aménagements sont très agréables." "Rien à redire. Bonne implication du corps enseignant, ouvert à plein d'idées." "Avantage de l'école "flexible"." "Personnel à l'écoute, accueil chaleureux" "Que du bien, bonne communication malgré le contexte covid, projets bien menés, bien trouvés"

Document(s) ou lien(s)

Type	**Document(s) ou lien(s)**
Document	photos
Document	Questionnaire parents enfants

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Elèves fragiles français évaluation nationale CP	30/09/19	35%	30/09/21	8%
Elèves fragiles math évaluation nationale CP	30/09/19	21%	30/09/21	9%
Elèves à besoin français évaluation nationale CP	30/09/19	14%	30/09/21	1%
Elèves à besoin math évaluation nationale CP	30/09/19	12%	30/09/21	1%

Indicateur(s) qualitatif(s)

Tous les personnels de l'école ainsi que les élèves constatons une meilleure ambiance au sein de l'école. Les enfants sont plus apaisés. Ils souhaitent venir tous les jours et ne sont plus stressés.

L'école est également plus attrayante pour nous, professeur, et cela est un moteur essentiel pour notre motivation.

ET APRÈS ?

À retenir

Cette action prend du temps et il faut y travailler en équipe. Cependant, sans moyen financier important, il est possible de repenser les espaces pour le bien-être des élèves et des personnels de l'école. Cela permettant de créer une atmosphère sereine, détendue et propice aux apprentissages. Il est également très important d'associer les élèves à ces changements afin qu'ils se les approprient et s'engagent dans ceux-ci.

Suites de l'action

Nous continuons à aménager l'école selon les besoins des élèves ou leurs demandes. Les classes sont, par définition, flexibles et changent de configuration tout au long de l'année et même parfois dans la journée.