QUOI?

Titre

L'école extensive au service de l'engagement citoyen et de la protection de l'environnement

C'est innovant!

Cette pédagogie est innovante car elle vise à développer chez les élèves des compétences clés pour le 21ème siècle, telles que la coopération, la communication, la créativité et la résolution de problèmes, tout en les sensibilisant aux enjeux sociaux et environnementaux actuels. Elle encourage également l'implication des parents et des partenaires locaux dans la vie de l'école, créant ainsi une véritable dynamique de collaboration et de partage de connaissances. Enfin, elle permet de diversifier les modes d'apprentissage en proposant des activités concrètes, en lien avec la réalité et l'actualité, ce qui motive et engage davantage les élèves. Et, enfin, elle s'adressent à tous les élèves, notamment les maternelles!



Quel(s) thème(s)?

- Éducation au développement durable
- Ouverture de lécole à l'Europe et à l'international
- Culture scientifique et technologique
- Classe dehors, apprentissages scolaires en extérieur

Quel(s) dispositif(s) ?

- Eco-délégués
- Coins nature
- Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
- ENVIRONNEMENT AMENAGEMENT DE L'ESPACE
- SCIENCES (MATHEMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- Arts plastiques

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

✓	Expérimentation ?
	Lien avec la recherche ?
"Les a	pproches pédagogiques actives et participatives : une revue de la littérature" par D. Istrate et al. (2019)
"L'imp	act de l'apprentissage par projet sur les résultats scolaires et la motivation des élèves" par S. Aydin (2018)
"L'app (2020)	rentissage par projet : une méthode pédagogique pour les enjeux environnementaux" par M. H. Boutebba et al.
"Les c et al. (ompétences transversales dans l'enseignement supérieur : définitions et méthodes d'enseignement" par S. Hatam 2021)
"Le rô (2020)	le des parents dans l'éducation : une étude de la participation des parents aux projets scolaires" par Y. Chen et al.

QUI?

C'est innovant!

Cette pédagogie innovante se distingue également par sa capacité à s'adapter aux différents niveaux d'enseignement, de la maternelle au lycée. En effet, l'approche transversale de cette méthode permet de mobiliser les élèves autour de sujets d'actualité et de les sensibiliser à des enjeux sociétaux importants, quel que soit leur âge. Ainsi, les plus jeunes peuvent apprendre à prendre soin de la nature et à respecter l'environnement, tandis que les élèves plus âgés peuvent s'impliquer dans des projets d'action citoyenne, tels que la lutte contre les inégalités ou la défense des droits de l'homme. Cette pédagogie inclusive permet ainsi à tous les élèves, quelle que soit leur origine ou leur niveau scolaire, de participer activement à la construction de leur propre apprentissage et de développer des compétences utiles pour leur vie future.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Mirow Elodie	Rédacteur	Nantes

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	2
Nombre d'élève(s)	40
Nombre d'enseignant(s)	2
Nombre d'autre(s) participant(s)	2

OÙ?

C'est innovant!

Ecole de Courdemanche (72), petite école de campagne en Regroupement Pédagogique Intercommunal.

Il y a deux classes sur site TPS/MS et GS/CP.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole maternelle
- Ecole élémentaire

Quelle(s) classe(s) ?

- PRESCOLAIRE PETITE SECTION
- PRESCOLAIRE MOYENNE SECTION
- PRESCOLAIRE GRANDE SECTION
- CP

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Nantes	R.P.I. 26	

POURQUOI?

Problème identifié

Les problèmes identifiés sont :

- 1. Manque d'engagement des élèves
- 2. Manque de pertinence perçus par les élève pour les contenus scolaires
- 3. Besoin de développer les compétences transversales
- 4. Éveiller l'intérêt pour des sujets spécifiques
- 5. Stimuler la motivation des élèves
- 6. L'urgence climatique

Indicateur(s) qualitatif(s)

- Manque d'engagement des élèves : faible participation en classe, manque d'implication dans les projets et les activités scolaires, manque d'enthousiasme et de curiosité pour les sujets abordés en classe.
- Manque de pertinence perçue par les élèves pour les contenus scolaires : manque de compréhension de l'utilité des connaissances acquises en classe.
- Besoin de développer les compétences transversales : manque de confiance en soi, difficulté à travailler en équipe, manque de créativité et de capacité à résoudre des problèmes, manque d'autonomie dans l'apprentissage.
- Éveiller l'intérêt pour des sujets spécifiques : manque de curiosité pour certains sujets
- Stimuler la motivation des élèves : sentiment d'ennui et de lassitude.
- L'urgence climatique : manque de sensibilisation aux enjeux climatiques, manque de compréhension des conséquences du changement climatique, manque d'engagement et d'action concrète pour lutter contre le changement climatique.

QUAND?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
02/09/21	08/07/23

COMMENT?

C'est innovant!

Cette pédagogie est considéré comme innovante car elle apporte une approche différente et nouvelle à l'enseignement. On propose ici une pédagogie plus active et collaborative de l'apprentissage, où les élèves sont impliqués dans la recherche, l'exploration et la création de connaissances. Ils encouragent les élèves à prendre des initiatives et à travailler en groupe pour résoudre des problèmes complexes et réels. Ces projets permettent également de développer des compétences transversales telles que la créativité, la collaboration, la communication et la pensée critique, qui sont de plus en plus importantes pour les études supérieures et le marché du travail. Enfin, ces projets peuvent aider les élèves à comprendre et à relever des défis importants de la société, tels que l'environnement, la santé, l'égalité et la justice sociale. Nous offrons aux élèves la possibilité de vivre une nouvelle école très ouverte sur l'extérieur avec des intervenants et des sorties très nombreuses.

Movens mobilisés

Ressource	Туре	Volume	Pièce jointe	Lien
Projet sur le jardin	Humain			https://passerelle2.ac- nantes.fr/ecoledecourde manche/2022/05/27/202 0-2021-projet-jardin/
Projet bois, arbres, fôret	Humain			https://passerelle2.ac- nantes.fr/ecoledecourde manche/2022/05/28/proj et-2021-2022/
Projet gestion forestière européenne	Humain			https://passerelle2.ac- nantes.fr/ecoledecourde manche/2022/05/28/proj et-2021-2022-gestion- forestiere-europeenne/
Projet protection des animaux	Humain			https://passerelle2.ac- nantes.fr/ecoledecourde manche/2022/10/16/le- bien-etre-et-la- protection-des-animaux/

Modalités de mise en uvre

La pédagogie mise en uvre repose sur la définition d'une thématique annuelle, en lien avec une ou plusieurs entrées dans les Objectifs de Développement Durable (ODD), suivie de l'exploration des diverses possibilités autour de l'école dans un rayon d'environ 40 km. L'équipe enseignante travaille ensuite en collaboration avec les élèves pour définir les objectifs et construire le projet. La recherche de partenaires (intervenants, lieux à visiter, financeurs) est également une étape clé dans la mise en uvre de cette pédagogie. Les projets sont donc le résultat d'une démarche collaborative, avec une forte implication des élèves et une ouverture vers l'extérieur de l'école. Les élèves sont encouragés à produire divers types de supports (écrits, vidéos, audios) pour transmettre leurs apprentissages et connaissances. Ils ont pour objectif de diffuser ces informations en lien avec les ODD à un large public, en utilisant par exemple les journaux et les sites web. Les élèves sont également invités à participer à des événements locaux pour présenter leurs projets et sensibiliser le public aux enjeux liés aux ODD. Ce travail de communication et de diffusion permet de mettre en avant les compétences des élèves et de valoriser leurs réalisations auprès de la communauté éducative et du grand public.

QUEL BILAN?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Cette pédagogie innovante a eu un impact significatif sur les apprentissages des élèves. Leur motivation, implication et participation active en classe ont été décuplées, tout comme la mobilisation des familles.

Les comportements des élèves ont été améliorés, avec des gestes de protection de la nature devenus des réflexes automatisés. La coopération spontanée et la responsabilisation des élèves ont également été favorisées, ainsi que leur capacité à travailler en équipe, résoudre des problèmes et communiquer efficacement. Les productions réalisées ont consolidé leurs connaissances et contribué à la diffusion des informations sur les ODD.

L'école a reçu le label E3D. Les élèves ont remportés plusieurs concours reliés aux ODD. Ils ont été qualifié également au niveau académique pour le prix des éco-délégués.

Document(s) ou lien(s)

Туре	Document(s) ou lien(s)	
Lien	https://passerelle2.ac-nantes. fr/ecoledecourdemanche/2022/06/01/palmares-2020-2021/	
Lien	https://passerelle2.ac-nantes. fr/ecoledecourdemanche/2022/06/01/2021-2022/	
Lien	https://passerelle2.ac-nantes. fr/ecoledecourdemanche/2022/06/01/2019-2020/	
Document	Exposition sur les forêts	
Document	Journal n°3 de l'école	
Lien	https://tube-maternelle.apps.education. fr/w/hZXHy4WaW2YuAV27SKCqgH	
Lien	https://tube-maternelle.apps.education. fr/w/oy5GRjVyTwagMcccyQxVaK	
Lien	https://tube-maternelle.apps.education. fr/w/tuEAer9Wfwgcd4p4tvVHWK	
Lien	https://tube-maternelle.apps.education. fr/w/qTnqY6vckxm6T8jqv7PKzd	

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les projets ont permis de répondre aux problèmes de départ en mobilisant les élèves autour de thématiques concrètes et en leur donnant des occasions de participer activement à la vie scolaire. Les projets ont permis de stimuler la curiosité et l'enthousiasme des élèves en leur offrant des expériences d'apprentissage authentiques et pertinentes. En outre, les projets ont permis de développer les compétences transversales des élèves en encourageant la coopération, la créativité et l'autonomie. Les projets ont également permis de sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux, en particulier l'urgence climatique, en leur offrant des occasions de prendre des mesures concrètes pour protéger la nature et l'environnement. Enfin, les projets ont contribué à renforcer le sentiment de communauté et l'implication des familles dans la vie scolaire, ainsi qu'à encourager les élèves à s'engager dans des actions collectives et à s'impliquer dans la réalisation des ODD.

ET APRÈS?

À retenir

Cette pédagogie innovante a eu des effets significatifs sur les apprentissages des élèves en favorisant leur motivation, leur implication et leur engagement dans les projets et en améliorant leurs comportements. Elle a également stimulé leur créativité, leur capacité à travailler en équipe et à résoudre des problèmes complexes, ainsi que leur autonomie dans l'apprentissage. Les productions réalisées par les élèves ont permis de consolider leurs connaissances et de les partager avec un public plus large, contribuant ainsi à la diffusion des informations sur les ODD. Des effets sur les apprentissages, cette pédagogie innovante a également eu un impact sur le bien-être des élèves. Les rencontres avec des intervenants extérieurs, les sorties et les projets ont contribué à élargir leur champ de vision et à leur offrir des opportunités de découvertes variées. L'école devient plus qu'un simple lieu d'apprentissage, elle devient un espace d'échange et de rencontre avec le monde extérieur.

Élément(s) de diffusion

Titre	Туре	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Site web	Texte		https://passerelle2. ac-nantes.fr/ecoled ecourdemanche/		
Articles dans les journaux	Texte		https://passerelle2. ac-nantes.fr/ecoled ecourdemanche/on- parle-de-nous/		

Suites de l'action

Pour poursuivre cette action, nous continuons à mettre en place des projets qui permettent aux élèves de s'engager de manière concrète dans des actions en faveur des ODD. Il est également essentiel de maintenir une collaboration étroite avec les familles, les partenaires locaux et les associations afin de favoriser la mobilisation de tous pour atteindre les objectifs communs.

En parallèle, il est important de continuer à développer les compétences transversales des élèves, telles que la confiance en soi, la créativité, la capacité à travailler en équipe, la résolution de problèmes et l'autonomie dans l'apprentissage.

Enfin, pour assurer la continuité de l'action dans le temps, il est nécessaire communiquer sur cette pratique à travers des échanges de pratiques, des ateliers de formation et des collaborations avec des experts. Nous avons l'opportunité de communiquer grâce aux médias et aux réseaux sociaux.