

Lundi 4 mai

CE2

Séquence 84

Activité 1: Le cube, le pavé droit, la pyramide

Matériel : un pavé droit (boîte de mouchoir, à chaussures... , un cube , une pyramide (si ok objet de récupération disponible, en fabriquer un en papier ou en montré un sur internet)

Consigne : « Compte le nombre de **faces**, de **sommets et d'arêtes** de ton pavé droit (de ta boîte).

Faire rappeler ce qu'est une face (faire passer si besoin avec la main à plat sur une face de la boîte pour la « sentir », un sommet, et une arête. Si besoin, présenter un solide et faire rappeler et montrer ce qu'est une arête, un sommet et une face.

Constater que tous les pavés droits ont 12 arêtes, 8 sommets et 6 faces, et que celles-ci sont des rectangles.

Faire le même travail sur le cube et la pyramide. Constater que tous les cubes ont également 6 faces, mais carrées.

Dans cette activité, le vocabulaire précis (en gras) est attendu et à apprendre.

Activité 2: Le jeu du portrait

Matériel : mettre à disposition des enfants des solides variés : cubes, pavés, pyramides, cylindres, boule, autres polyèdres...

Consigne : « Je vais te donner une devinette et tu devras reconnaître de quel **solide** il s'agit ».

Les descriptions s'orienteront sur la nature des faces des solides.

Exemples :

« Mes faces sont des carrés ou des rectangles. » (réponse : le pavé droit)

« Toutes mes faces sont des rectangles » (réponse : le pavé droit)

« J'ai des faces rectangulaires et triangulaires » (réponse : le prisme droit, à montrer sur Internet probablement)

« J'ai une face carrée et des faces qui sont des triangles : réponse : la pyramide à base carrée)

A la fin de ces devinettes répétées, vous inversez les rôles et c'est au tour de votre enfant de vous décrire un solide de manière à ce que vous deviniez, le but étant qu'il utilise et s'approprie le vocabulaire précis de la géométrie.

Activité 3 : dénombrer des cubes dans un assemblage

Matériel : un assemblage d'une dizaine de cubes (légos) de taille identique.

Consigne : « J'ai posé à une mètre devant toi un assemblage de cubes. Tu devras, sans

toucher à l'assemblage, dénombrer le nombre total de cubes. Tu peux te déplacer si tu le souhaites pour t'aider. Puis, tu devras pouvoir me dire le nombre de cubes utilisés. »

Demander la stratégie de votre enfant. Orienter vers les procédures qui ne demandent pas à se déplacer, mais qui permettent de dénombrer les cubes par raisonnement, (dénombrement « par étage » des assemblages).

Recommencer plusieurs fois avec des assemblages un peu différents en faisant varier la quantité de cubes.

Le même travail peut être fait à partir de photographies d'assemblages de cubes.

La préparation est finie, demain, votre enfant peut faire la séquence 84 dans son fichier.

Mardi 5 mai

Calcul mental: Indiquer la dizaine la plus proche, la centaine la plus proche.

Donner un exemple : la dizaine la plus proche de 148 est 150 ; la centaine la plus proche est 100. On écrit dans la case du fichier : 150 / 100

Dire: « 854 ; 732;1 649 ; 3 774. »