

**Jeudi 9 avril**

**CE2**

## **Séquence 81**

### **Activité 1: découvrir la relation 60s=1min...**

**Matériel:** un réveil, une montre, une horloge...

**Consigne 1:** "A celui qui observe une montre sur laquelle les secondes sont indiquées avec des nombres, demander de bien regarder l'affichage à partir de l'instant où il indique zéro seconde. Cet affichage, au bout d'une minute, va indiquer à nouveau zéro seconde. Demander alors à votre enfant de dire quel était le dernier nombre affiché avant le retour à zéro. »

Réfléchir sur le passage de 59 à 00. Le 00 correspond à la 60<sup>e</sup> seconde et au départ de la minute suivante.

Observer l'autre type de montre si possible.

**Consigne 2:** « Pour celui qui a une montre sur laquelle il y a une troisième aiguille pour repérer les secondes, observer le déplacement de cette aiguille pendant qu'elle parcourt un tour du cadran de la montre. »

Dire que, lorsque l'aiguille a fait un tour du cadran, il s'est écoulé 60 secondes ou 1 minute.

Observer l'autre type de montre si possible.

### **Activité 2 : utiliser les secondes pour mesurer des durées.**

Mesurer la durée que met votre enfant pour recopier la phrase : « Maître Corbeau, sur un arbre perché, tenait en son bec un fromage. »

**Consigne 1:** "Je vais écrire cette phrase sur ce papier, pendant ce temps, avec la montre, tu vas mesurer, en seconde, la durée que je mets pour écrire la phrase en entier. Puis ce sera ton tour de la recopier et je mesurerai ta durée. »

Faire lire la phrase oralement puis demander à votre enfant comment il compte procéder.

Faire noter les deux résultats sur une feuille à votre enfant (ex. : 29 s ; 45 s...)

Si il se trompe de mesure (unité ou durée), recommencer l'exercice.

**Consigne 2 :** « Prends ton livre de lecture « L'Albatros du Saint-Nic », lis oralement à voix haute un passage ; c'est moi qui définis la durée de la lecture. »

Choisir des durées allant de 10 s à 1 min.

Annoncer à l'avance ces durées. Donner le signal du départ et de la fin de la lecture.

**Consigne 3 :** « On va maintenant essayer de lire pendant 20 s. L'un de nous mesure avec l'aiguille des secondes appelée trotteuse ou avec un compteur, et l'autre lit en essayant de s'approcher le plus des 20 secondes. Je dis stop quand je m'arrête et toi tu notes ma durée exacte. Après on échange les rôles, tu lis 20 secondes et je mesure ta durée exacte de lecture. Celui qui se rapproche le plus des 20 s ou qui réussit à lire exactement 20 secondes a gagné. »

### **Activité 3 : Observer puis commencer à utiliser un chronomètre (il en existe souvent dans les téléphones portables)**

Faire observer et décrire le chronomètre dont vous disposerez.  
Repérer les différentes touches (démarrer, réinitialiser...), et en particulier indiquer les unités très rapides qui s'écoulent entre les secondes, les dixièmes de secondes.  
Faire fonctionner le chronomètre : démarrage, arrêt, retour à zéro. Demander de déclencher le chronomètre et de l'arrêter exactement au bout de 10s.

## **La préparation est finie, demain, votre enfant peut faire la séquence 81 dans son fichier.**

**Si votre enfant veut aller plus loin, vous pouvez lui proposer de l'approfondissement:**

- Dans le jardin, faire chronométrer des temps de courses inférieurs puis égaux à 1 minute.
- Transformer en secondes : 1 min ; 1 min 15 s ; 1 min 30 s.
- Transformer en min et s : 80 s ; 66 s ; 95 s ; 105 s ; 130 s.
- Calculer : 1 min 20 s + 35 s ; 2 min 30 s + 1 min 25 s.

### **Vendredi 10 avril**

Calcul mental :

Dire : « Deux jouets identiques coutent ensemble 24 euros. Quel est le prix d'un jouet ? » Même question si les deux jouets coûtent : 30 euros ; 46 euros ; 50 euros ; 52 euros ; 56 euros ; 34 euros. »

Votre enfant écrit le prix d'un seul jouet.