

JOUR 2A : mai 2020

Vous pouvez indiquer par une croix rouge ce qui a été difficile ou non compris pour que ce soit revu en classe réelle ou virtuelle.

1. LECTURE – COMPREHENSION

a) Relis le texte à haute voix, mesure le temps que tu as mis et inscris le ci-dessous:
..... minutes secondes

b) Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases courtes bien orthographiées. Tu peux entourer les mots de la question pour t'aider. Attention aux accords!

→ Ecris la liste de tous les personnages de cette histoire:

-
-
-
-
-

→ Quel est le personnage principal de cette histoire?

.....
.....

→ Quel est le problème du passeur?

.....
.....
.....
.....

→ Quel personnage trouve la solution?

.....
.....

c) Fais l'exercice n°8 de la page 15 en écrivant sur la même ligne les mots ou groupes de mots qui vont ensemble parce qu'ils désignent le même personnage.

Le passeur :

Sa femme :

2. GRAMMAIRE (travail à réaliser à l'écrit)

Réécris le texte suivant au présent sur ton cahier d'essai . Respecte bien la présentation et la ponctuation :

“Avec sa barque, le vieil homme faisait traverser les voyageurs d'une rive à l'autre. Il gagnait ainsi quelques pièces.

Un jour, un loup, une chèvre et un chou se présentèrent presque en même temps pour que l'homme les mène sur l'autre rive.

La barque étant petite, il ne pouvait transporter qu'un passager à la fois. Il était donc bien ennuyé!”

3. ORTHOGRAPHE (travail à réaliser à l'écrit)

a) **Phrase à apprendre par coeur en respectant la ponctuation (guillemets, virgules, point) et à savoir écrire seul sans modèle (en la récitant dans ta tête) :**

“Ecoute, lui dit-elle, tu ne peux pas laisser la chèvre seule avec le loup, ou la chèvre seule avec le chou.”

b) **Relis la leçon sur les homophones a ou à dans le portevues.**

c) **Recopie les phrases suivantes au présent dans ton cahier d'essai :**

Sarah avait mal aux dents.

Il avait envie de jouer à chat perché.

Papa n'avait pas de dictionnaire.

Emma avait un chien.

d) **Complète les phrases par a ou à :**

J'ai acheté des pinceslinges.

Jules trouvé une pièce par terre.

Paul mal la tête.

Lisa n'..... pas son crayon papier.

4. MATHÉMATIQUES (travail à réaliser à l'écrit)

a) **Résolution de problèmes :**

RÉSOUS les petites énigmes en écrivant un calcul en ligne (tu peux faire en plus un schéma ou un calcul posé). Ecris une phrase réponse correcte (attention à l'orthographe).

1) L'école a reçu six boîtes contenant chacune 50 masques. Combien de masques y a-t-il en tout à l'école?

Calcul :

Phrase réponse :

2) Il y a 43 élèves de CE2 à l'école. 25 d'entre eux reprennent l'école jeudi 14 mai. Combien d'enfants restent à la maison?

Calcul :

Phrase réponse :

3) 45 enfants de maternelle reviennent à l'école. Ils ne peuvent pas être plus de 10 dans chaque groupe. Combien les maitresses doivent-elles prévoir de groupes d'enfants?

Calcul :

Phrase réponse :

4) Marie a déjà lu 148 pages de son roman. Il lui reste encore 235 pages à lire. Combien de pages contient ce livre?

Calcul :

Phrase réponse :

b) **Géométrie** : exercices 1 et 2 de symétrie de la fiche M1.

Vous pouvez indiquer par une croix rouge ce qui a été difficile ou non compris pour que ce soit revu en classe réelle ou virtuelle.

1. LECTURE – COMPREHENSION (travail à réaliser à l'écrit)

a) **Ecris deux mots de la même famille que:**

pêcheur :

b) **Ecris un synonyme (mot de même sens) des mots suivants dont le sens correspond à ceux du texte:**

traverser (ligne 4) :

le jugement (ligne 24) :

2. GRAMMAIRE (travail à réaliser à l'écrit)

Pêche aux mots dans les lignes 15 à 23 : retrouve et recopie:

- un verbe à l'infinitif :

- deux verbes conjugués au présent :

- deux noms masculins :

- deux noms féminins :

- trois déterminants différents :

- deux pronoms personnels sujets :

- un adjectif :

3. ORTHOGRAPHE

Dictée de mots :

traverser - transporter - une rivière – une barque – une place - un passeur – un chou/ des choux - assez

4. ECRITURE - PRODUCTION D'ECRIT (travail à réaliser à l'écrit)

Décris plus précisément le passeur : son physique, ses vêtements... Tu peux t'inspirer des illustrations ou l'imaginer autrement.

Tu dois écrire dans ton cahier d'essai 3 à 5 phrases courtes et bien formulées avec des détails (adjectifs, compléments).

Relis attentivement ton texte (ou fais le lire par quelqu'un) pour vérifier qu'il respecte la consigne et qu'il est bien compréhensible.

5. MATHÉMATIQUES

a) **Numération :**

Complète la fiche « Nombre du jour » au crayon de bois avec le nombre 573.

b) **Calcul :**

1. Calcule en posant soigneusement ces opérations dans ton cahier d'essai:

$$2\ 641 + 2\ 531 =$$

$$8\ 753 - 6\ 986 =$$

$$3\ 764 + 621 =$$

2. Calcule en ligne sans poser les opérations :

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$14 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 1000 = \dots\dots\dots$$

$$100 \times \dots\dots = 2\ 300$$

$$38 \times \dots\dots\dots = 380$$

$$6 \times 20 = \dots\dots\dots$$

$$300 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 3\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$734 + 50 = \dots\dots\dots$$

$$167 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$4\ 358 + 600 = \dots\dots\dots$$

$$92 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$961 - 40 = \dots\dots\dots$$

$$3\ 637 - 500 = \dots\dots\dots$$

c) **Mesures :** exercices de la fiche M2 sur la règle et les segments.