

Bonjour à tous.

Avant de reprendre en présence de vos enfants, je vous propose pour les 3 premiers jours de la semaine prochaine, juste un petit travail mathématiques quotidien avec la séquence de maths correspondante, le même jour cette fois !

Puis nous laisserons le fichier en attente à partir du 14 mai, pour travailler différemment et à nouveau de manière ritualisée sur 3 jours, je reviendrai vers vous pour vous en dire davantage dès que possible.

D'ici là, et comme vous en avez désormais l'habitude, voici à suivre le programme maths proposé.

Bon travail !

Lundi 11 mai

CE2

### Séquence 85

**Activité 1: Associer plusieurs façons de désigner un même nombre.**

**Matériel : fiche d'activité ci-dessous, les étiquettes sont à découper.**

5 204	5 240	5 024	5 402
Cinq-mille-deux cent-quatre	Cinq-mille-deux-cent-quarante	cinq-mille-vingt-quatre	cinq-mille-quatre-cent-deux
$5\ 000 + 204$	$5\ 000 + 120 + 120$	$5\ 000 + 12 + 12$	$5\ 400 + 2$
52 c + 4 u	5 m 2 c 4 d	50 m 24 u	5 m 402 u
$(50 \times 10) + 200 + 4$	$(5 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (4 \times 10)$	$(50 \times 100) + 24$	$(5 \times 1\ 000) + 400 + 2$

**Consigne :** « Tu dois associer les étiquettes en quatre familles :

- celles qui désignent 5 204
- celles qui désignent 5 240
- celles qui désignent 5 024
- celles qui désignent 5 402

Organiser avec votre enfant les étiquettes selon la désignation utilisée dans le tableau ci-dessus :

écriture en lettres, puis en chiffres, puis somme, puis m d c u, puis décomposition.

**Activité 2:** partir d'une représentation et trouver quatre façons de désigner ce nombre.

**Matériel :** des unités de numération (reprenre les découpages papiers de cube pour mille, grand carré pour 100, barre-rectangle dizaine et carré unité) ou des billets de banque de monopoly.

Exemple 1 : Mettre sur la table 3 cubes de 1 000 unités, 4 plaques de 100 et 8 unités.

Exemple 2 : Exposer 15 billets de 100 euros , 6 billets de 10 euros.

Consigne : « Tu dois écrire sur ton papier le nombre en chiffres, en lettres, sous la forme d'une addition, en complétant avec m, d, c, u et en faisant une décomposition. Tu gagnes 1 point par réussite.

L'intérêt des billets de banque est de pouvoir inciter les élèves à écrire 15C ou  $15 \times 100$ , sans recours immédiat aux milliers.

### TRAVAIL SUR LE FICHER

**Calcul mental:** Résoudre une situation multiplicative

Dire : « Pour chaque espèce, calcule la quantité de plants vendus au marché : 7 bottes de 100 poireaux ; 8 barquettes de 10 pieds de tomates ; 10 bottes de 50 choux fleurs ; 2 douzaines d'aubergines ; 1 douzaine et demie de melon ; 1 demi-douzaine de poivrons ; 2 barquettes de 25 salades ; 3 sacs de 20 oranges. »

## CE2

Mardi 12 mai

### Séquence 86: Comparaisons et compléments

#### Préparation

#### Activité 1: objectif: effectuer une comparaison et la formuler avec les expressions "de plus que" et "de moins que"

Pour chaque problème ci-dessous, votre enfant doit formuler deux phrases, l'une avec "de plus que", l'autre avec "de moins que"

- Problème 1: un chêne mesure 25m de hauteur. Un châtaignier mesure 30m. Compare les tailles de ces deux arbres.
- Problème 2: Théo possède 50 euros et Zoé 30 euros. Compare les sommes.
- Problème 3: Pour faire une course à pied, Fazia a mis 1h30 et Manon a mis 2h. Compare les durées.
- Problème 4: Chloé et Max comptent leurs billes. Chloé a compté 75 billes et Max en a 90. Compare le nombre de billes que possèdent Max et Chloé.

#### Activité 2: résoudre des situations dans lesquelles on doit calculer un complément.

Les élèves répondent sur leur ardoise.

- Problème 1 : Dans une course, Jamad doit effectuer une distance de 1000m. Il a déjà parcouru 400m. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir?
- Problème 2: Tania veut acheter un jouet à 20 euros. Elle possède 12 euros. Quelle somme lui manque-t-il?
- Problème 3: Sophie veut planter 30 pieds de fraisiers dans son jardin. Elle en a déjà planté 22. Combien de pieds doit-elle encore planter?
- Problème 4: Jules demande 1kg de prunes au marchand. Le marchand a déjà placé 700g de prunes sur la balance. Quelle masse de prunes doit-il rajouter?

#### TRAVAIL SUR LE FICHIER

Calcul mental: multiplier par 10,100,1000

Dire: "5 x 10 ; 5 x 100 ; 5 x 1000 ; 9 x 10 ; 9 x 100 ; 9 x 1000; 12 x 10"

Puis les élèves réalisent les exercices de la séquence 86, nous n'intervenons qu'en cas de besoin, **je vous demande de noter d'une croix rouge à gauche de l'exercice ceux qui auront posé problème à votre enfant, de manière à ce que je le reprenne en classe.**

**Mercredi 13 mai**

**Séquence 87: Représenter une grandeur par une longueur.**

### **Préparation**

#### **Activité 1: comprendre une représentation**

Ecrire la situation sur une feuille:

"Lilou a lu pendant 40 min, Axel pendant 10 min et Baba pendant 20 min."

L'adulte trace trois segments (l'unité de chaque graduation est de 3 carreaux)  
le 1er segments aura 2 unités soit 6 carreaux et les graduations en unités sont tracées.  
Le 2ème segments aura 4 unités soit 12 carreaux.  
Le 3ème segment n'a qu'une unité (3 carreaux)

Dire à votre enfant que ces schémas représentent le temps de lecture de Lilou, Axel et Baba et qu'il doit associer chaque segment au temps de lecture du bon enfant.

Dire: "Baba a lu pendant 20 minutes; c'est le double de 10 minutes. Le segment qui représente 20 minutes est le double du segment qui représente 10 minutes...."

#### **Activité 2: représenter des données par des longueurs.**

Voici une situation: "Pierre a 26 euros et Fatou 13 euros. Je vais tracer sur la feuille un segment qui représente les 26 euros. Comment représenter la somme que possède Fatou?"

Votre enfant doit trouver que Fatou a 13 euros, c'est à dire la moitié de 26 euros. Il faut représenter la somme sur le segment.

Autre situation: "Un poulet pèse 2 kg, un pigeon pèse 1kg, un lapin pèse 4 kg. Représente les masses de ces trois animaux avec un schéma (sur ardoise)

### **TRAVAIL SUR LE FICHIER**

Calcul mental: problèmes: multiplier par 10

Dire: "Chaque semaine, Abel achète une petite voiture de collection à 10 euros. Combien va-t-il dépenser si il achète 3 voiture? 7 voitures?10 voitures ? 11 voitures ? 17 voitures? 52 voitures?"

Puis les élèves réalisent les exercices de la séquence 87, nous n'intervenons qu'en cas de besoin, **je vous demande de noter d'une croix rouge à gauche de l'exercice ceux qui auront posé problème à votre enfant, de manière à ce que je le reprenne en classe.**

