

Bonjour à tous.

Avant de reprendre en présence de vos enfants, je vous propose pour les 3 premiers jours de la semaine prochaine, juste un petit travail mathématiques quotidien avec la séquence de maths correspondante, le même jour cette fois !

Puis nous laisserons le fichier en attente à partir du 14 mai, pour travailler différemment et à nouveau de manière ritualisée sur 3 jours, je reviendrai vers vous pour vous en dire davantage dès que possible.

D'ici là, et comme vous en avez désormais l'habitude, voici à suivre le programme maths proposé.

Bon travail !

CE1

Lundi 11 mai

Séquence 90: Le jour et les heures

Préparation

Activité 1: objectif: lire et afficher des heures entières et des demi-heures.

Situation 1: la lecture de l'heure sur la pendule.

"Dessine une pendule sur ton ardoise et trace la petite aiguille pour qu'elle montre le 9. Cette aiguille est l'aiguille qui montre les heures.

Trace la grande aiguille qui indique le 12, ça correspond à zéro minute. Il est 9h pile."

L'adulte trace à son tour les deux aiguilles, petite et grande et montre des heures entières.

Dire: "Quelle heure est-il ce matin?"

- montrer des heures entières sur la pendule: 8h;10h

- Faire constater que la grande aiguille est toujours sur le 12.

- Tracer une pendule avec 8h30 et dire "Il est 8h30 ou 8 heure et demie".

L'enfant observe la position des aiguilles.

La petite aiguille est placée juste au milieu de l'intervalle entre le 8 et le 9, ce qui signifie que l'on est juste au milieu entre 8h et 9h.

La grande aiguille montre le nombre 30 (30 minutes). Il est 8 heures trente minutes.

Tracer des aiguilles pour montrer des demi-heures: 9h30;10h30;5h30

Dire: "Quelle heure est-il cet après-midi?"

Montrer 14h; 13;15h30;17h30.

Observer que les heures de l'après-midi se calculent en ajoutant les 12h du matin.

Situation 2: Placer les aiguilles pour représenter une heure.

"Je te dis une heure, tu dois tracer les aiguilles"
10h le matin; 11h30 le matin; 15h l'après-midi...

TRAVAIL SUR LE FICHER

Calcul mental: réviser les tables de 2 et de 5

Dire: "2 x 6 ; 5 x 6 ; 2 x 8 ; 5 x 3 ; 2 x 9 ; 2 x 7 ; 5 x 9; 5x1"

Puis les élèves réalisent les exercices de la séquence 90, nous n'intervenons qu'en cas de besoin, **je vous demande de noter d'une croix rouge à gauche de l'exercice ceux qui auront posé problème à votre enfant, de manière à ce que je le reprenne en classe.**

Mardi 12 mai

Séquence 91: situer un nombre entre deux centaines

Préparation (en classe comme à la maison)

Activité 1: objectif: placer un nombre entre deux centaines consécutives.

Tracer une ligne numérique graduée de 100 en 100 de 0 à 900

Consigne 1: "Sur ton ardoise, écris un nombre à 3 chiffres, celui que tu veux, sauf une centaine entière comme 100, 200, 300..."

"Tu penses avoir écrit un nombre qui se situe entre quelles centaines?"

Faire dire la phrase pour chaque nombre, ex.:

"312 est situé entre 300 et 400"

Continuer avec de nouveaux nombres à 3 chiffres.

Activité 2: jeu le numéro gagnant

Retenir 4 nombres proposés par l'enfant.

Ex.: 292;157;320;318.

Dire:

- "Le numéro gagnant est situé entre 290 et 300. L'enfant désigne le nombre adéquat.
- "Le numéro gagnant est situé entre 150 et 160? Quel est le nombre correspondant?"
- "Le numéro gagnant est juste avant 321".
- "Le numéro gagnant est situé entre 320 et 315."

Inverser les rôles avec votre enfant, vous écrivez 4 nombres et c'est à lui de le décrire, à vous de trouver.

TRAVAIL SUR LE FICHIER

Calcul mental: calculer des sommes en utilisant la commutativité de l'addition.

Dire:

" $9 + 2 = 11$; $2 + 9 = 11$ ".

Rappeler l'égalité des sommes.

Constater que $9 + 2$ se calcule plus rapidement.

Ecrire:

$3 + 8$; $4 + 7$; $3 + 9$; $5 + 9$; $4 + 9$

Puis les élèves réalisent les exercices de la séquence 91, nous n'intervenons qu'en cas de besoin, **je vous demande de notre d'une croix rouge à gauche de l'exercice ceux qui auront posé problème à votre enfant, de manière à ce que je le reprenne en classe.**

Mercredi 13 mai

Séquence 92: Programmes de construction

Préparation (en classe comme à la maison)

Activité 1: objectif: analyser un programme de construction.

Les deux textes seront écrits par l'adulte.

Texte 1 : "Trace un cercle, puis trace un carré à l'intérieur du cercle".

Texte 2 : "Trace un cercle. A sa droite, trace un carré. "

Consigne 1 : " Observe et lis ces deux textes. De quoi s'agit-il?"

Ce sont des messages qui permettent de construire des figures, ils nous donnent des indications sur la construction.

"Qu'elles sont les figures qu'il faut construire?"

Dans les deux textes, les deux figures communes sont le cercle et le carré.

"Est-ce que les deux figures sont placées de manière identiques?"

Revenir sur les positions de "droite" et de "gauche" encore peu stabilisées en CE1.

Activité 2: décrire un programme de construction à l'oral, puis à l'écrit.

L'adulte trace un rectangle à gauche d'un cercle et à l'intérieur du cercle un triangle.

Consigne 1: "Observe la figure que j'ai tracée. Prépare ce que tu vas dire pour la décrire le mieux possible".

La stratégie consiste à repérer les trois figures en présence (rectangle, cercle, triangle), puis à préciser leurs positions relatives (les unes par rapport aux autres).

Bien insister sur le vocabulaire spatial: "à l'intérieur", "à droite"...

Consigne 2: Rédige un message à l'intérieur d'un papier, au verso du papier, dessine les figures voulues, si ton message est bien rédigé, je vais pouvoir tracer les mêmes figures que toi."

TRAVAIL SUR LE FICHIER

Calcul mental: poursuivre la liste croissante des multiples de 5

Compter de 5 en 5: de 30 à 70

L'élève écrit la suite sur le fichier, puis à l'oral, il compte de 5 en 5 de 15 à 45 ; de 50 à 100.

Puis les élèves réalisent les exercices de la séquence 92, nous n'intervenons qu'en cas de besoin, **je vous demande de notre d'une croix rouge à gauche de l'exercice ceux qui auront posé problème à votre enfant, de manière à ce que je le reprenne en classe.**

