xqqq

académie Nantes

direction des services départementaux de l'éducation nationale Loire-Atlantique

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PROJET D'ÉCOLE 2018 - 2022

ÉCOLE : LES FRITILLAIRES

CIRCONSCRIPTION : VALLET

COMMUNE : LA CHAPELLE HEULIN

Sommaire

1.Bilan général du projet d'école 2015-2018.....3

2.Projet d'école 2018-2022.....4

1. Bilan général du projet d'école 2015-2018

NOMBRE DE CLASSES	NOMBRE D'ENSEIGNANTS	EFFECTIF GLOBAL
7	8	172

BILAN GÉNÉRAL DU PROJET D'ÉCOLE 2015-2018

Volet citoyenneté

- Qu'avons-nous voulu faire dans le projet qui se termine ? Pourquoi ?

Suite à une forte augmentation de population, nous avons eu à faire face à davantage de problèmes de respect notamment entre les élèves. Nous avons pu également constater que les élèves répondaient aux adultes (personnel municipal) qu'ils pouvaient parfois considérer comme des copains. On a remarqué régulièrement du chahut dans les rangs pour se rendre au restaurant scolaire ou dans les couloirs de l'école, les enfants ne réagissaient pas de la même manière aux remarques des animateurs qu'à celles des enseignants (port des manteaux), le langage n'était pas non plus similaire.

Nous avons donc voulu améliorer le vivre ensemble en faisant comprendre aux élèves que les règles établies dans un lieu de vie (l'école), doivent être respectées de la même manière quel que soit l'adulte qui encadre, quel que soit le temps de vie (école ou périscolaire). La prise de conscience des différences est également essentielle.

- Qu'avons-nous réellement fait ? Quels sont les résultats ?

De nombreuses actions ont été mises en place :

→ Les élèves sont accueillis directement en classe le matin. Il n'y a plus de récréation avant la classe qui pouvait entraîner de l'excitation, des disputes ou des accidents. Les élèves arrivent de façon échelonnée, prennent le temps de s'installer, de préparer leur matériel, d'échanger avec leurs camarades. La mise au travail est ainsi sereine et très rapide dès la sonnerie.

→ Les récréations ont été séparées entre les cycles 2 et 3. Tous les élèves, petits et grands peuvent profiter entièrement de tout l'espace cour. Les

grands n'abusent plus de leur statut pour s'imposer vis à vis de plus jeunes. Il n'y a plus autant d'enfants en même temps et donc moins d'accidents. Parallèlement, l'espace cour a été aménagé pour différencier les jeux et proposer une répartition homogène sur l'ensemble de la cour. La municipalité a fortement contribué à cet aménagement notamment par l'investissement en jeux et matériels coûteux (panneau de basket, table de ping-pong, préau, bancs, pelouses synthétiques).
Un débat au sein de chaque classe puis en conseil de délégués a permis d'établir de nouvelles règles de vie sur les nouveaux espaces.
Les temps de récréations permettent à tous de passer un moment agréable, serein.

→ Afin d'améliorer le comportement lors des déplacements dans les couloirs, les élèves ont réfléchi à une signalétique simple et ont réalisé des pictogrammes affichés sur les murs.

→ Création d'un carnet citoyen : il rappelle les cinq règles essentielles qui permettent de bien vivre ensemble pendant la journée d'école. L'outil a été réalisé en partenariat avec la municipalité, il est accompagné d'un règlement à appliquer pendant les temps scolaires et de loisir. Les manquements à ce règlement peuvent entraîner la distribution par l'ensemble des personnels (enseignant ET animateurs) d'un « carton jaune » rappelant la faute et la réparation demandée. Il est à signer par la famille. Un « carton rouge » (suite à 3 cartons jaunes) entraîne la convocation de la famille en présence des deux autres partenaires (école-mairie).
Aucune convocation de famille n'a eu lieu. Le climat de « respect citoyen » est donc plutôt satisfaisant. Cependant, il n'est pas d'année scolaire sans avertissement.

→ Instauration depuis six ans d'une semaine à thème. Elle est conçue de façon à créer des petits groupes d'élèves d'âge et de niveau multiples (CP au CM2). L'objectif est de faire travailler les élèves ensemble, partager, coopérer, créer une cohésion d'école. Les thèmes sont très variés : le sport, les sciences, l'écriture, les langues, les arts. Ce temps pendant lequel l'école est vécue autrement est très attendu des élèves et des familles qui sont souvent mises à contribution. L'équipe pédagogique est très investie.

- Que considérons-nous comme particulièrement réussi ?

→ L'accueil en classe a atteint entièrement ses objectifs. Nous n'évoquons pas de retour en arrière.

→ Le climat des temps de récréation est très agréable. L'espace est vaste, suffisamment aménagé et tous les élèves peuvent se détendre.

→ Le carnet citoyen est donné aux familles à chaque fin de période, ce qui permet aux familles d'avoir un retour régulier sur le comportement de leur enfant pendant son temps d'école. L'avertissement « carton jaune » est bien identifié.

→ Les conseils de délégués ont permis d'échanger, de créer des outils utiles au bien vivre à l'école mais ils ont cessé d'exister après la mise en place des

différents règlements.

→ Les semaines à thèmes et les temps pendant lesquels les élèves ne sont plus uniquement avec leurs pairs ont contribué à créer un climat de cohésion dans l'école. Ils devraient perdurer.

Volet apprentissages fondamentaux

- Qu'avons-nous voulu faire dans le projet qui se termine ? Pourquoi ?

Nous avons voulu améliorer les productions orales et écrites car nous avons ressenti une certaine pauvreté lexicale et d'organisation. Souvent, les réponses écrites ne sont pas formulées avec des phrases correctement construites. Par manque de rigueur et envie d'aller vite, ces réponses commencent par « Parce que... » ou par « Car ... » ou encore ne se composent que de quelques mots clés. Dans les productions plus longues, ce qui revient le plus souvent est une mauvaise syntaxe, des phrases trop longues, de nombreuses répétitions, un manque de ponctuation, de cohérence. Il est difficile pour les élèves d'utiliser les connecteurs de logique, de temps et parfois d'utiliser les bons pronoms. Le registre de langue utilisé n'est pas toujours adapté, les élèves pouvant écrire comme ils parlent. Certains élèves pouvaient avoir du mal à entrer dans l'écrit, à imaginer un écrit long, les idées et leur organisation.

Lors des « quoi de neuf », des exposés, des échanges entre pairs et avec l'enseignant, nous avons pu constater une pauvreté du vocabulaire : manque de précisions dans les termes utilisés, utilisation de verbes simples ainsi qu'un manque d'aisance face à un auditoire.

En mathématiques, différents manuels, outils étaient utilisés et ne donnaient pas tous la même importance à la résolution de problème. Les élèves avaient du mal à formuler une trace écrite pour expliciter leur démarche.
Le temps consacré dans chaque classe à la résolution de problème pouvait être amélioré.

- Qu'avons-nous réellement fait ? Quels sont les résultats ?

Plusieurs outils ont été mis en place :

→ un répertoire ou cahier de vocabulaire pour constituer une banque de mots
→ certaines classes ont ritualisé des écrits courts type jogging d'écriture pour libérer l'entrée dans l'écrit
→ les écrits longs sont souvent rassemblés dans un cahier dédié (cahier d'écrivain) qui contraignent la quantité (éviter l'écrit fleuve)
→ des exercices « structuraux » du type gammes d'écriture sont utilisés pour améliorer les techniques d'écriture
→ certains textes courts sont parfois lus à haute voix afin d'être corrigés par l'ensemble de la classe (reformulation de phrases, correction des

erreurs lexicales ou grammaticales)

Concernant l'expression orale, les réponses aux questions sont reprises de façon plus systématique avec une exigence de syntaxe et de phrase complète.

En mathématiques, les enseignants ont choisi, par cycle, des manuels identiques. Les situations problèmes sont abordées dans toutes les séquences (cycle 3) et certaines classes (CE2) ont mis en place un cahier de problèmes avec des séances ritualisées.
Pour ce qui est de la présentation, une méthode « type » est affichée dans chaque classe pour que les élèves gardent les mêmes habitudes jusqu'à la fin de leur scolarité élémentaire.

Les résultats :
Les élèves progressent globalement dans l'écriture (textes plus cohérents) mais il est difficile de les faire retourner à leur premier écrit pour se corriger : les conseils écrits de l'enseignant ne suffisent pas et les élèves peinent souvent à reformuler plus clairement leurs phrases ou à corriger leurs erreurs d'orthographe et se contentent souvent de leur premier jet (voire recopient leur texte avec les erreurs initiales). Il est souvent nécessaire de faire ce travail de correction avec eux, individuellement. Les corrections collectives sont très intéressantes mais chronophages.
La progression orale nous semble difficilement mesurable.

On constate beaucoup plus de rigueur dans la présentation mais malgré une pratique plus récurrente, les élèves en difficultés ont du mal à utiliser les procédures expertes. Il faudrait peut-être donner une place plus importante à la manipulation pour ces élèves (nouvelle méthode?).

- Que considérons-nous comme particulièrement réussi ?

→ les élèves sont plus curieux face à des mots inconnus, il y a moins d'hésitation à dire que l'on ne connaît pas un terme dans n'importe quel temps de l'école
→ motivation importante dans l'utilisation du dictionnaire pour rechercher un nouveau mot
→ grâce aux écrits courts, les élèves entrent plus facilement dans l'écrit, ils sont moins en panne d'idées
→ plusieurs classes se sont abonnées à des quotidiens ou hebdomadaires pour créer des moments d'échanges sur l'actualité. Le contenu n'est plus à trouver et l'on peut davantage insister sur la forme de la présentation.
→ l'harmonisation de la présentation des résolutions de problèmes

Volet pratique d'une langue étrangère

- Qu'avons-nous voulu faire dans le projet qui se termine ? Pourquoi ?
  Nous avons voulu donner aux langues étrangères (l'anglais) une place importante dans nos pratiques. Outre la présence de créneaux bien définis dans les emplois du temps, nous avons voulu aller plus loin et pratiquer l'anglais plus régulièrement, dans l'ensemble des enseignements. Nous avons constaté que les élèves n'osent pas toujours prendre la parole en anglais par peur des moqueries ou par manque de confiance.

  Nous avons également voulu harmoniser nos pratiques et mettre en place des progressions par cycles plus précises.

- Qu'avons-nous réellement fait ? Quels sont les résultats ?
  → Des enseignants du cycle 3 ont participé à un stage sur la pédagogie de projet et les méthodes d'apprentissages ont été changées. L'accent est en priorité mis sur la compréhension puis la production orale et écrite. De nombreuses situations de jeux sont proposées pour que les élèves intègrent les différentes structures grammaticales et le vocabulaire nécessaires à la réalisation des différents projets.
  → Dans toutes les classes, de nombreuses consignes sont passées en anglais en dehors des séances proprement dites : entrées et sorties de classe, demande de matériel…). Les élèves sont amenés à demander de nouvelles fournitures scolaires, à demander d'aller aux toilettes ou d'aller boire en anglais).
  → Une semaine à thème a été consacrée à la la langue anglaise au cours de laquelle de nombreux albums ont été achetés. Les élèves ont pu lire davantage, faire des recherches sur les pays anglo-saxons, participer à des jeux en anglais… La restauration scolaire a mis en place un repas britannique. Depuis, l'école a également investi pour certaines classes de CM dans des romans contenant des passages en anglais puis dans des abonnements pour la bibliothèque.
  → Lors des APC, des activités de lecture d'albums ou de réalisation de saynètes sont proposées.
  → Plusieurs films ont été projetés en version originale (parfois sous-titrée)

  Résultats :
  Les élèves sont beaucoup plus à l'aise dans la pratique de la langue. Il y a beaucoup moins d'inhibition, d'appréhension. Le vocabulaire a été enrichi. La pratique de l'écrit a été renforcée en cycle 3.
  Toutefois, le temps consacré à l'apprentissage d'une langue étrangère pourrait encore être augmenté dans certaines classes. La mise en place des progressions n'a pas abouti. L'équipe recherche toujours des outils qui permettent de diversifier les supports.

- Que considérons-nous comme particulièrement réussi ?
  La pratique quotidienne a permis aux élèves et aux enseignants d'être plus à l'aise à utiliser l'anglais. Les élèves sont très motivés par les séances et « osent » davantage.

Voici les quatre ambitions du projet académique : **réussite, insertion, solidarité, coopération.**
A la lumière de ce bilan et du projet académique, vous identifierez en équipe, pour chacune des ambitions, le ou les objectifs prioritaires, les constats et les améliorations recherchées pour le projet d'école 2018-22 (Projet d'école 2018-2022).

Ambition « réussite » :
1 - Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter et respecter autrui » dans le cadre du socle commun

→ tous les enseignants ne mettent pas en place les mêmes outils ou pratiques : un besoin d'harmonisation serait certainement bénéfique
→ mise en place d'une progression commune en production d'écrit
→ comment réinvestir le nouveau vocabulaire ? la réutilisation du répertoire/carnet n'est pas simple
→ de grandes disparités existent entre les élèves quant à la qualité de l'écrit : il apparaît difficile de faire progresser certains d'entre-eux
→ au cycle 2, utilisation d'amorce pour les phrases réponses pour obliger les élèves à répondre par une phrase

Ambition « insertion » :
1 – Instaurer un climat scolaire positif, propice au « vivre et à apprendre ensemble »
→ le personnel de cantine ainsi que les animateurs mettent en évidence des problèmes de comportements en partie liés à l'organisation de la pause méridienne. Des outils et une nouvelle organisation de ce temps est à étudier. Une enquête municipale a été organisée auprès des élèves pour commencer ce travail.

2 - Accorder une place prépondérante à la parole et à l'écoute des élèves dans la classe, dans l'école
→ l'équipe enseignante souhaiterait accompagner les élèves vers davantage d'autonomie dans la gestion des conflits par le biais du « message clair ».

Ambition « coopération » :
1 – Accompagner, valoriser et transférer les expérimentations et innovations pédagogiques
→ l'équipe pédagogique souhaiterait disposer de formations et de temps de concertation pour pouvoir mettre en place la pratique du « message clair ». Une réflexion est également engagée pour utiliser une méthode mathématique accordant une place plus importante à la manipulation et à la résolution de problèmes.

Ambition « solidarité » :
1 – Apporter les réponses aux besoins de santé des élèves
→ l'équipe enseignante a pu constater que l'usage intensif des écrans pouvait nuire à la concentration des élèves et à leur réussite. Une sensibilisation à l'utilisation de l'ensemble des appareils numériques est envisagée.

Retour sommaire

2. Projet d'école 2018-2022

PROJET D'ÉCOLE - AMBITION RÉUSSITE
« GARANTIR À CHAQUE ÉLÈVE SA PROPRE RÉUSSITE »

Axe 1	***Assurer la maîtrise des fondamentaux et des compétences pour chaque élève de l'école au lycée***
Axe 2	*Accompagner l'élève dans la construction de son parcours*
Axe 3	*Former à la complexité du monde*

Objectif n° 1 : **Garantir l'acquisition du « lire, écrire, compter et respecter autrui » dans le cadre du socle commun**

CONSTATS

→ tous les enseignants ne mettent pas en place les mêmes outils ou pratiques : un besoin d'harmonisation serait certainement bénéfique

→ de grandes disparités existent entre les élèves quant à la qualité et la quantité de l'écrit : il apparaît difficile de faire progresser certains d'entre-eux

→ suite aux conseils écoles-collège :
- déficit en vocabulaire
- manque de fluidité en lecture orale
- difficultés de compréhension d'un texte littéraire, des inférences

PROJET

AMÉLIORATIONS RECHERCHÉES	INDICATEURS POUR ÉVALUATION	ACTIONS
Écrire *→ cohérence des textes* *→ utilisation systématique des connecteurs (logique, de temps)* *→ concordance des temps* *→ structuration de la pensée* *→ enrichir les textes pour constituer des écrits plus longs : utiliser des arguments et des contre-arguments dans les textes* *→ créer du lien entre la lecture et la production écrite afin de permettre aux élèves de mieux anticiper ce qui est attendu* ***Lire*** *→ meilleure fluence de lecture orale* *→ mieux appréhender les textes littéraires, les envisager dans leur globalité*	*→ capacité à respecter des contraintes d'écriture (taille du textes, ponctuation, chronologie respectée à l'aide de qq indicateurs, contre-arguments introduits par « mais » (logique du texte), phrases simples ou complexes enrichies de CC, temps de conjugaison présent / passé composé + imparfait, insertion de courts dialogues utilisant une ponctuation adéquate...)* *→ capacité à respecter une grille de relecture* *→ validation d'une échelle de progressivité pour les enseignants : respect des objectifs attendus à chaque fin de niveau* *→ réussites aux évaluations CP – CE1 – 6ème* *→ utilisation des outils mis à disposition des élèves pour améliorer les écrits*	*→ établir une échelle de progressivité d'un niveau à l'autre* *→ mettre en place des parcours de lecture : écrire par anticipation, mettre en place de projets d'écriture collective* *→ construction d'un outil commun de correction (type code « champions »)* *→ action « Chut, je lis » à mettre en place une fois par période* *→ Mise en place d'ateliers théâtraux*

Retour sommaire

PROJET D'ÉCOLE - AMBITION INSERTION
« CONSTRUIRE POUR CHACUN SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ »

Axe 1	***Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance***
Axe 2	*Développer des compétences citoyennes et culturelles et l'ouverture à l'international*

Objectif n° 1 Accorder une place prépondérante à la parole et à l'écoute des élèves dans la classe, dans l'école

CONSTATS

→ toujours trop de sollicitation de l'adulte, essentiellement dans les petites classes, pour la résolution des conflits

PROJET

AMÉLIORATIONS RECHERCHÉES	INDICATEURS POUR ÉVALUATION	ACTIONS
→ assurer un climat d'école encore plus serein en rendant les élèves davantage acteurs de la résolution des conflits	*→ baisse du nombre de « cartons jaunes »* *→ obtention d'un maximum de points verts dans les bilans de quinzaines.* *→ moins de plaintes / réclamations des élèves aux adultes* *→ moins d'interventions de la part des adultes dans le règlement des conflits*	*→ regroupement des règlements dans un seul document plus simple d'utilisation* *→ extension d'un « bilan de quinzaine » à toutes les classes* *→ information délivrée aux parents tous les 15 jours par le biais du « bilan de quinzaine »* *→ semaines à thème responsabilisant les plus grands vis-à-vis des plus petits* *→ mise en place de l'usage du « message clair » (projet en lien avec l'école maternelle)* *→ mise en place de débats au sein des classes sous forme d'ateliers philosophiques, de jeux de rôles*

Retour sommaire

PROJET D'ÉCOLE - AMBITION SOLIDARITÉ
« NE LAISSER PERSONNE AU BORD DU CHEMIN »

Axe 1	*Réduire l'impact des fractures sociales et territoriales*
Axe 2	*Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers*
Axe 3	*Vaincre le décrochage scolaire*

Objectif n°1 apporter les réponses aux besoin de santé des élèves… : ….

CONSTATS

→ déficit de concentration, d'attention de plus en plus important
→ beaucoup d'élèves restent dans l'attente, ils peinent à entrer dans le travail
→ certains élèves manquent de persévérance dans la réalisation de la tâche
→ les côtés néfastes des réseaux sociaux commencent à investir l'école élémentaire

PROJET

AMÉLIORATIONS RECHERCHÉES	***INDICATEURS POUR ÉVALUATION***	***ACTIONS***
→ concentration et attention plus importantes, sur un temps plus long *→ rendre les élèves plus investis, plus persévérants dans la tâche et moins attentistes*	*→ Observation de la concentration des élèves en classe, rapidité de mise au travail, persévérance* *→ adhésion des familles aux projets proposés : statistiques de participation aux conférences, aux défis...* *→ importance des échanges entre élèves liés à l'usage des écrans, à l'utilisation des réseaux sociaux*	*→ mise en place de partenariats (commune, communauté de communes, association de parents, familles) pour informer, sensibiliser aux problèmes de société qui investissent l'école (réseaux sociaux, harcèlement, jeux dangereux...)* *→ sensibiliser les élèves à l'utilisation de l'ensemble des appareils numériques afin de limiter les troubles de l'apprentissage liés à la concentration et à l'attention.* *→ mettre en place davantage de débats pour développer l'esprit critique (EMC, débats philo)* *→ pour les élèves, mettre en place des temps forts chaque année pour prendre conscience des dangers des réseaux sociaux (intervention de l'animatrice ERUN, dizaine sans écran)*

Retour sommaire

PROJET D'ÉCOLE - AMBITION COOPÉRATION
« TRAVAILLER ENSEMBLE À LA RÉUSSITE DE TOUS »

AXE 2	*Accompagner et valoriser l'engagement des personnels*
AXE 3	*Répondre aux besoins des écoles et des établissements par une organisation académique adaptée et des partenariats renforcés*

Objectif n° …… : ….

CONSTATS

PROJET

AMÉLIORATIONS RECHERCHÉES	INDICATEURS POUR ÉVALUATION	ACTIONS
À TRANSMETTRE À L'IEN POUR LE 29 JUIN 2018		

Retour sommaire

PROJET D'ÉCOLE

LIAISONS DANS LE CADRE DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE (MATERNELLE-ÉLÉMENTAIRE, ÉLÉMENTAIRE-COLLÈGE)

QUELLE(S) ARTICULATION(S) ENTRE LES PROJETS D'ÉCOLE DES ÉCOLES MATERNELLE ET ÉLÉMENTAIRE ET ENTRE LES PROJETS DES ÉCOLES ET LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT DANS LE CADRE DU CYCLE 3 ?

→ liaison GS-CP : harmonisation des pratiques et outils utilisés
→ volonté de travailler les mêmes objectifs notamment dans le vivre ensemble : mise en place du « message clair »
→ réajustement des pratiques suite aux remarques faites lors des conseils école-collège : lecture compréhension, vocabulaire

ACCOMPAGNEMENT :

Sur les quatre années du projet d'école, comment l'équipe souhaite-t-elle être accompagnée (contenus et formes…) ?
→ formation « message clair »
→ accompagnement de l'animatrice TICE pour les problèmes liés à l'utilisation des jeux vidéos, des réseaux sociaux
→ stage « production d'écrit » suite à l'évaluation d'école

DATE ET SIGNATURE DE LA DIRECTRICE, DU DIRECTEUR	AVIS DE CONFORMITÉ DATE ET SIGNATURE DE L'IEN	PRÉSENTATION EN CONSEIL D'ÉCOLE DATE ET SIGNATURE
le 5 décembre 2018		

Retour sommaire